



Настольная книга приемного родителя

Практическое пособие



USAID | **РОССИЯ**
FROM THE AMERICAN PEOPLE

CHILDHOOD
WORLD CHILDHOOD FOUNDATION
FOUNDED BY H.M. GUREN & LISA OF SWEDEN



EMpower
Enriching lives in emerging markets



**Врачи
детям**

**Настольная книга
приемного родителя.
Практическое пособие**

УДК 376 + 364
ББК 74.9 + 88.8
Н-31

Пособие разработано авторским коллективом в составе:
Абросова Л. М. — психолог высшей категории,
проект «Приемная семья» СПБОО «Врачи детям»
Девоян Н. Б. — педагог высшей категории,
социальный работник проекта «Приемная семья» СПБОО «Врачи детям»
Игнатъева Н. Д. — к.п.с.н., психолог высшей категории,
проект «Приемная семья» СПБОО «Врачи детям»
Пировов Д. Г. — к.м.н., врач-психиатр высшей категории,
проект «Социально-медицинский патронаж» СПБОО «Врачи детям»
Суковатова О. В. — к.м.н., врач-педиатр высшей категории,
координатор проекта «Социально-медицинский патронаж» СПБОО «Врачи де-
тям»

Редакторский коллектив:

Егорова Н. В. — юрист, координатор проекта «Права детей – детям!»
СПб РОО по работе с детьми и молодежью «Центр «Инновации»
Йорик Р. В. — врач, магистр общественного здравоохранения,
председатель правления СПБОО «Врачи детям»,
региональный директор организации «Врачи Мира — США»
Смыкало Л. В. — психолог, координатор проекта
«Приемная семья» СПБОО «Врачи детям»

Дизайн и верстка Коробова И. В.
Художник-иллюстратор: Антонченко И. В.
Редактор Гончукова О. П.
Выпускающий редактор Степанова К. В.

Н-31

Настольная книга приемного родителя — СПб.: Санкт-Петербург-
ская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.: ил.

Книга представляет собой практическое пособие для людей, желающих взять в
свою семью приемного ребенка.

В издании обобщен опыт работы Санкт-Петербургской общественной организа-
ции «Врачи детям» и международной гуманитарной организации «Врачи Мира
– США», с 2001 года успешно реализующих проект «Школа для приемных роди-
телей» в партнерстве с государственными социально-реабилитационными цен-
трами для несовершеннолетних. Издание включает в себя информацию о су-
ществующих формах семейного устройства детей, оставшихся без попечения
родителей, об этапах формирования приемных семей, о некоторых аспектах вос-
питания приемных детей.

Книга адресована всем желающим стать приемным родителем, специалистам,
работающим в области создания приемных семей, а также всем, кто интересует-
ся проблемой сиротства в России.

УДК 376 + 364
ББК 74.9 + 88.8

© СПБОО «Врачи детям»

© Организация «Врачи Мира — США»

От авторов	8
Вступление	10
Взять ребенка в семью: зачем?	10
Что нужно детям	11
Резюме	12
Глава первая. В начале пути.....	13
Какие существуют формы семейного устройства детей	15
Усыновление	16
Опека и попечительство	17
Приемная семья.....	19
Патронатное воспитание	20
Семейно-воспитательная группа	20
Особенности усыновления.....	21
Особенности опеки и попечительства	21
Особенности приемной семьи.....	22
Что надо решить, перед тем как начать собирать документы.....	22
Помощь и поддержка для приемных родителей	26
Школа приемных родителей.....	26
Резюме	28
Тест	29
Глава вторая. Ваш ребенок: что о нем нужно знать 31	
Особенности физического развития детей	33
Особенности психического развития детей	35
Особенности интеллектуального развития	38
Пути преодоления проблем в интеллектуальном развитии детей	39
Особенности эмоционального развития детей	41
Жестокое обращение с детьми	42
Психологическое насилие в отношении ребенка.....	42
Последствия жестокого обращения.....	43
Как помочь детям с эмоциональными проблемами	44
Симптомы, при которых необходимо обратиться к специалистам.....	45
Резюме	45
Тест	46
Глава третья. Этапы создания приемной семьи.	
Этап первый. Получение информации о ребенке	50
Этап второй. Знакомство с ребенком.....	52
Этап третий. Приглашение в гости	53
Этап четвертый. Оформление приемной семьи	54
Резюме	56
Тест	57

Глава четвертая. Адаптация ребенка в приемной семье	
«Медовый месяц»	61
«Уже не гость»	62
«Вживание».....	66
«Стабилизация отношений»	67
Адаптация приемных родителей	67
Резюме	69
Тест	70
Глава пятая. Воспитание приемного ребенка	
Что делать, если ребенок лжет?	74
Что делать, если ребенок ворует?	75
Что делать, если ребенок часто испытывает страх?.....	76
Повышенная возбудимость – что это?.....	77
Как помочь гиперактивному ребенку?	77
Что делать, если ребенок шантажирует родителей?.....	79
Что делать, если у ребенка вспышки агрессии и раздражения?	80
Что делать, если ребенок нецензурно ругается?	82
Что делать, если ребенок плохо учится?	82
Что такое полноценное питание ребенка?.....	83
Что если дети отказываются есть полезные блюда?	84
Как научить ребенка обращаться с деньгами?	85
Стоит ли наказывать ребенка?.....	86
Как помочь ребенку справиться с депрессией?.....	86
Взаимоотношения с биологическими родителями	88
Резюме	90
Тест	90
Заключение	92
Приложения	95
Приложение 1. Развивающие игры и занятия с детьми	95
Игры для гиперактивных детей	96
Игры для агрессивных детей.....	97
Игры для тревожных детей	98
Приложение 2. Положение о приемной семье	99
Приложение 3. Ссылки	109
Библиография и рекомендованная литература.....	109
Полезные сайты.....	111
Приложение 4. Контакты	112
Приложение 5. Словарь	113

От авторов

Это практическое пособие предназначено для тех людей, которые уже стали или хотят стать приемными родителями. В нем мы постараемся рассказать о некоторых моментах, с которыми сталкиваются приемные родители в своей новой жизни, о наиболее важных проблемах во взаимоотношениях в приемной семье. Мы хотим заранее предупредить вас, что иногда намеренно усиливаем на этих страницах остроту и выраженность многих затруднений в жизни приемной семьи. Для чего мы это делаем? Чтобы ярче проиллюстрировать наш опыт, который поможет вам получить более отчетливое представление о способах преодоления трудностей. Вам совсем необязательно ожидать подобных трудностей. Однако совсем без проблем, увы, не обойдется. Ведь ребенок, попадая в совсем новую для него семью, должен приспособиться к вашим привычкам и жизненному укладу. Не надо забывать, что и вам надо приспособиться к его характеру. Помните, что как бы ни было вам сложно в какой-то трудной семейной ситуации, приемному ребенку – еще сложнее. Ведь вы находитесь у себя дома, вы – зрелый взрослый человек, в отличие от него...

Создавая приемные семьи, люди часто испытывают большую удовлетворенность от помощи ребенку, который попал в беду. Несмотря на трудности, появление ребенка в вашей семье – это огромная радость, хоть, быть может, вы и далеко не сразу ощутите ее.

«Я горжусь собой. Я хорошо осознаю свою ценность и важность того, что я делаю. Мой мальчик вырос и работает. Он завел семью и воспитывает своего ребенка... Всего этого могло с ним и не случиться, если бы не я. Сколько подростков после детского дома оказываются в тюрьме...».

«Моя приемная дочка – для меня настоящая находка! У нее такой заряд бодрости и энергии, какого я не нахожу ни у себя, ни у своей собственной дочери. Это вдохновляет и поддерживает всех нас».

Некоторые семьи рассказывают нам, что появление приемного ребенка меняет отношение к собственному ребенку в лучшую сторону. Когда мы стараемся чему-то научить приемного ребенка, приобщить его к чему-то доброму, то и кровный ребенок включается в эту работу. Он помогает обучать приемного, он соперничает с ним и потому тоже приобщается к тому, к чему ранее не был склонен, он начинает критичнее относиться к себе, понимая как родителям нелегко воспитывать приемного ребенка.

Если семья сталкивается с реальными трудностями и справляется с ними, то эта совместная деятельность объединяет как супругов, так и родителей с детьми.

Одна и та же ситуация в разных семьях может разрешаться по-разному. Поэтому вряд ли можно получить конкретные решения и советы для приемных родителей. В нашей книге мы попытаемся показать, что к воспитанию ребенка надо подходить очень творчески. Хорошие родители постоянно придумывают выходы из сложившихся трудных ситуаций. Они задают себе вопросы и мучаются в попытках понять: «Что происходит? Почему так случилось? Что мне надо изменить? В чем измениться самому? Какие слова надо сказать моему ребенку? Кто сейчас может мне помочь?». Мы можем показать вам только некоторые примеры разрешения часто встречающихся проблем, все остальное будет вашим собственным творчеством. Мы будем вам крайне признательны, если вы сочтете нужным обогатить нашу копилку вашим опытом.

Мы постарались сделать эту книгу максимально полезной и интересной. В конце каждой главы, вы найдете небольшой полусушительный тест, цель которого – еще раз подчеркнуть самые важные моменты главы. Не стоит относиться к этим тестам слишком серьезно, это скорее один из способов с интересом провести время (например, вместе с семьей), чем какая-то проверка ваших знаний!

Хочется пожелать большого семейного счастья всем, кто откликнулся на призыв принять в свою семью мальчика или девочку, оставшихся без попечения родителей.

В добрый путь!

Взять ребенка в семью: зачем?

Стать приемным родителем¹. Ежеминутно несколько человек во всем мире принимают это решение. Наше общество находится на такой ступени развития, когда очень сложно ничего не знать о проблеме приемных детей. Социальная реклама на радио, телерепортажи из приютов, счастливая приемная мама Анжелина Джоли и ее дети из Камбоджи и Эфиопии – все это присутствует и активно обсуждается в повседневной жизни. Мы цитируем Экзюпери про то, что мы в ответе за тех, кого приручили, мы перечитываем любимую с детства историю Гекльберри Финна, мы ужасаемся данным статистики по брошенным детям, мы, может быть, даже роняем слезы, думая о несчастных, никому не нужных сиротах.

Но лишь немногие из нас решают стать приемными родителями.

«Врачи сказали, что мы не сможем больше иметь детей — разные ре-зус-факторы. А мы всегда хотели большую семью. Друзья рассказали о девочке Наташе, которую бросили родители... Я долго не могла решиться предложить мужу взять эту девочку, пока он сам вдруг не сказал: «Давай-ка девочку эту возьмем!» Мы взяли ее в свою семью, а через год я родила дочку. Потом еще. Теперь у нас большая семья, как мы и мечтали».

«Когда старшая дочь выросла, я подумала: наконец-то поживу для себя, найду работу по специальности. Но однажды дочка привела девочку из того приюта, в котором работала. Нас просто шокировали рисунки этой девочки, это был по-настоящему неблагополучный ребенок. И мы решили оставить девочку у себя. Вот так она у нас появилась».

«Однажды всей семьей смотрели передачу о брошенных детях... Мои дети сказали: «Мама, давай возьмем к нам мальчика». А в итоге получились три девочки! Пришли к нам, лето пожили, а потом мы подумали: «Куда мы их отдадим?» Им нужна была наша защита».

¹Здесь и далее мы используем термин «приемный родитель», подразумевая под ним человека, изъявившего взять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (форма семейного устройства ребенка может быть разной – усыновление, опека, приемная семья).

Как видите, у каждой семьи своя история. Кто-то решил взять ребенка случайно – просто увидел малыша и сердце само сказалось: нужно взять его к себе. Кто-то вынашивал такую идею годами, долго и мучительно. Кто-то не может иметь своих детей, у кого-то, наоборот, несколько родных сыновей и дочек.

Но есть кое-что, что объединяет всех этих людей: желание поделиться любовью, нежностью и заботой с ребенком.

Что нужно детям

Гек Финн, Питер Пэн, Маленький Принц... Только в сказках и приключенческих книжках дети, не имеющие семьи, живут веселой жизнью, полной интересных событий. Они перелетают с планеты на планету, борются с пиратами в волшебной стране Нетинебудет, дружат с разными людьми и животными, наслаждаются свободой и независимостью.

В реальной жизни ребенку нужно, чтобы его любили. Чтобы просто рядом был взрослый, который заботится о нем. Конечно, ребенок совсем не будет против того, чтобы его мама была красивой как Клаудия Шиффер и умела петь как Алла Пугачева, а папа был сильным как Жан-Клод ван Дамм и богатым как Билл Гейтс. Но поверьте, это вовсе не обязательно.

И все-таки, какими качествами должен обладать приемный родитель, чтобы ему было легче преодолеть трудности и достичь взаимопонимания с ребенком? Как и любой родитель, приемный родитель, в первую очередь, должен любить детей и очень хотеть, чтобы в его семье появился ребенок. Хорошо, если приемный родитель общительный человек и ему легко устанавливать контакт с новыми людьми. Прекрасно, если он терпелив, уверен в себе, открыт новому опыту, способен учиться, способен просить о помощи и оказывать ее, умеет и желает принимать ребенка таким, какой он есть. Немаловажное качество — желание и умение сотрудничать со специалистами, сопровождающими создание приемной семьи.

Приемный родитель должен оптимистично смотреть на жизнь, но в то же время надо стремиться преодолевать возникающие трудности, конструктивно решать конфликты и находить выход из сложных ситуаций. Родителю будет легче понимать ребенка, если он научится видеть, что на самом деле лежит за тем или иным его поведением, в чем нуждается этот маленький человек, уже успевший за свою короткую жизнь испытать немало неприятностей и разочарований.

Каким родителем вы хотите стать для своего приемного ребенка? Строгим и справедливым, как Мэри Поппинс? Властным и непреклонным, как Фрекен Бок? Добрым и порядочным, как папа Карло? По сути дела, это неважно. Вам предстоит многое изменить в себе и многому научиться, овладевая сложной наукой воспитания приемного ребенка. Впереди вас ждет столько всего интересного, тысяча тысяч маленьких радостей, открытий, подвигов, которые вы вместе с вашим ребенком будете совершать ради одного – ради любви.

Резюме

Решение взять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей – не легкий и очень ответственный шаг. Люди делают этот шаг под влиянием очень разных обстоятельств. Это может быть желание стать родителем и подарить свою любовь и заботу маленькому человеку, или желание помочь конкретному лишенному родительской ласки ребенку обрести семью. В любом случае, это решение достойно уважения. Главное, прежде чем идти дальше, задумайтесь еще раз, насколько вы готовы к появлению нового человека в вашей семье, действительно ли это именно то, что вам нужно? Если же вы уверены в правильности своего решения стать приемным родителем, то смело вступайте на этот путь и не бойтесь никаких препятствий и трудностей. Ну а мы постараемся помочь в решении вопросов, которые могут у вас возникнуть.

Глава первая. В начале пути

Из этой главы вы узнаете какие формы семейного устройства детей существуют в России, что такое приемная семья и как ее создать, что необходимо решить, прежде чем брать в свою семью приемного ребенка, а также где будущие приемные родители могут получить поддержку и что такое Школа приемных родителей.

Какие существуют формы семейного устройства детей

Итак, вы решили взять в свою семью приемного ребенка. И, скорее всего, у вас есть смутное представление о том, как это можно сделать. К сожалению, в нашей стране подобные знания можно почерпнуть разве что из мексиканских сериалов, да и там, как правило, ничего толком не объясняют. Ребенок просто оказывается в семье, а вспоминают, что он приемный только когда на горизонте появляются его биологические родители.

Итак, для начала, рассмотрим, какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей существуют в России. Их несколько:

- усыновление (удочерение);
- опека (попечительство);
- приемная семья;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дома ребенка, детские дома, детские дома семейного типа, школы-интернаты, городские и частные приюты и т. д.).

Кроме того, законами субъектов Российской Федерации могут быть предусмотрены иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время в разных регионах России существуют такие инновационные формы устройства детей, как детские деревни «SOS», приходские детские дома (Ковалевский епархиальный детский дом, приют при женском монастыре г. Костромы и т. д.), патронатные семьи, созданные по инициативе органов управления образованием (в Московской, Владимирской, Пермской и других областях). В Санкт-Петербурге и других городах России активно развивается такая форма реабилитации ребенка, как семейно-воспитательная группа.

То, какая форма устройства подходит для ребенка, во многом определяется его социально-правовым статусом. Например, усыновить можно ребенка, про родителей которого (или единственного родителя) точно известно, что они умерли, неизвестны, лишены родительских прав, признаны судом недееспособными, дали согласие на усыновление либо по неуважительным причинам, не проживают более шести месяцев с ребенком. Если же, к примеру, ничто из вышеперечисленного не относится к родителям ребенка, его нельзя усыновлять, но можно, например, поместить под патронатное воспитание до того момента, пока статус ребенка не прояснится.

Буратино уткнулся носом в добрые руки папы Карло. – Выучусь, вырасту, куплю тебе тысячу новых курток...

А. К. Толстой. Золотой ключик, или приключения Буратино

Общепризнанный международный опыт показывает, что оптимальным для развития ребенка методом его жизнеустройства является семья. Воспитание в государственном учреждении не удовлетворяет потребности ребенка в родительском тепле и заботе. Выпускники детских учреждений, как правило, совсем не подготовлены к жизни вне коллектива, у них не хватает необходимых житейских навыков и знаний об устройстве общества, в котором им предстоит жить. Все это в полной мере можно получить только воспитываясь в условиях семьи, поэтому в настоящее время провозглашается приоритет семейных форм воспитания детей: усыновление, опека, приемная семья, патронат. Рассмотрим подробнее эти формы устройства ребенка.

Усыновление

Усыновление является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. С правовой точки зрения, усыновление — это установление между усыновителем и усыновленным ребенком правоотношений (личных и имущественных), аналогичных существующим между кровными родителями и детьми. Закон приравнивает усыновленного ребенка к родным детям усыновителя.

Процедура усыновления в России определена в Семейном кодексе РФ (статьи 124–144).

Согласно Семейному кодексу, усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на него законом;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права;
- лиц, которые на момент установления усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого проживают усыновитель;
- лиц, не имеющих постоянного места жительства;
- лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающим установленным санитарным и техническим правилам и нормам;
- лиц, имеющих на момент установления усыновления судимость за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан.



«Ага, я не против того, чтобы иметь семью!»

Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.

Усыновление настолько серьезно влияет на судьбу ребенка, что его согласие войти в семью усыновителя приобретает первостепенную важность. Согласие ребенка, достигшего возраста десяти лет, является безусловно необходимым, без него усыновление не может быть произведено. Мнение ребенка, не достигшего 10-летнего возраста, также должно быть рассмотрено с того момента, когда ребенок в состоянии его сформулировать и выразить.

Для передачи ребенка на усыновление в случаях, установленных законом, может потребоваться согласие его кровных родителей. Порядок изъятия родителями согласия регулируется статьей 129 Семейного кодекса РФ. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, необходимо также согласие их родителей или опекунов (попечителей), а при отсутствии родителей или опекунов (попечителей) — согласие органа опеки и попечительства.

Факт усыновления составляет семейную тайну усыновителя и усыновленного. Усыновитель сам устанавливает, раскрывать эту тайну, или нет. Лица, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к уголовной ответственности в соответствии со ст. 155 УК РФ.

В течение трех лет после усыновления происходит постоянный контроль за проживанием ребенка органом опеки и попечительства.

Таким образом, основным принципом, на котором строится весь институт усыновления, является наилучшее обеспечение защиты интересов ребенка.

Усыновление как форма устройства ребенка-сироты являлась бы, безусловно, наилучшим решением его дальнейшей судьбы. Но в связи со сложной экономической ситуацией в нашей стране количество случаев усыновления за последние годы сократилось при возросшем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Опека и попечительство

Самой распространенной формой устройства ребенка на воспитание в семью остается опека и попечительство. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство над несовершеннолетними – от 14 до 18 лет. Функции по опеке (попечительству) над несовершеннолетними могут выполняться гражданами, воспитательными, лечебными, образовательными и иными детскими учреждениями, а также органами опеки и попечительства.

В силу того, что опека и попечительство устанавливаются над детьми разных возрастов, опекун, в отличие от попечителя, имеет право и обязан совершать от имени подопечного сделки, за исключением тех, что должны быть

совершенны только лично и нести имущественную ответственность за вред, причиненный подопечным. Попечитель же, в отличие от опекуна, имеет права и обязан давать согласие на совершение подопечным сделок. Кроме того есть еще несколько отличий правового характера, зафиксированных в Гражданском Кодексе РФ.

Опекунами (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, лишенные родительских прав. При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также желание самого ребенка.

Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

На содержание детей, находящихся под опекой (попечительством), установлена выплата денежных средств. Размер денежной выплаты устанавливается законом субъекта Российской Федерации.

Поскольку опека и попечительство над несовершеннолетними детьми назначается с целью обеспечения их права на семейное воспитание, опекуны и попечители обязаны проживать с ребенком одной семьей. Исключение из этого правила предусмотрено только в отношении несовершеннолетних, достигших 16-летнего возраста. В этом случае орган опеки и попечительства может разрешить подростку проживать отдельно, если такая необходимость связана с получением образования или работой.

Дети, находящиеся под опекой или попечительством, сохраняют право на общение со своими родителями и родственниками, если это не противоречит интересам ребенка (это уже решает опекун или попечитель).

Для установления опеки или попечительства также необходимо согласие ребенка, если он достиг десятилетнего возраста.

Прекращение опеки происходит при достижении ребенком возраста 14 лет. При этом опека автоматически трансформируется в попечительство. Попечительство прекращается при достижении ребенком совершеннолетия, вступлении его в брак до 18 лет и в других случаях, например, в случае смерти опекуна или попечителя.

**– Люди забыли эту истину,
– сказал Лис, –
но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу.
– Я в ответе за мою розу...
– повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.**

Антуан де Сент-Экзюпери.

Приемная семья

Приемная семья представляет собой новый институт семейного законодательства. Он возник и развился из идеи создания детских домов семейного типа. Таким образом, приемная семья является гибридной формой, содержащей в себе некоторые черты опеки и детского учреждения.

Помимо Семейного кодекса, регулирование отношений, возникающих в связи с воспитанием ребенка в приемной семье, осуществляется также специальным «Положением о приемной семье», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 17.07.1996 г. № 829 (полный текст этого положения вы сможете прочитать в приложении №2).

Приемная семья образуется на основе договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Договор о передаче заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять ребенка на воспитание). Срок помещения ребенка в приемную семью определяется договором и может быть разным. Число детей, помещенных в приемную семью, включая и кровных, как правило, не должно превышать 8 человек.

На содержание ребенка регулярно выплачивается средства. Кроме того, приемному родителю производится оплата труда за воспитание ребенка в размере, установленном правительством РФ. Кроме того, время исполнения обязанностей приемного родителя засчитывается в трудовой стаж.

При передаче ребенка в приемную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребенка. Помещение ребенка, достигшего возраста 10 лет, в приемную семью осуществляется только с его согласия. Безусловно, при подготовке заключения орган опеки и попечительства принимает во внимание личные качества людей, желающих взять на воспитание ребенка в семью, их способность к выполнению обязанностей по воспитанию детей, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающих совместно с ними.

«Для желающих создать приемную семью тоже существует ряд ограничений, полный список которых вы можете прочитать в приложении №2.»



Отдельно стоит несколько слов сказать о таких формах реабилитации ребенка в семье, как патронатное воспитание и семейно-воспитательная группа.

Дети святы и чисты. Нельзя делать их игрушкой своего настроения.

А. Чехов

Каждое дитя до некоторой степени гений и каждый гений до некоторой степени дитя.

А. Шопенгауэр

Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Вы поясняете: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Ни от того мы устаем, а от того, что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть.

Я. Корчак

Патронатное воспитание

Патронатное воспитание является новой формой семейного устройства детей, при которой права и обязанности по защите прав ребенка разграничены между таким патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства (или его уполномоченным учреждением). Эта форма устройства пока что не вошла в федеральное законодательство и регулируется законами ряда регионов. Так как в Санкт-Петербурге патронатное воспитание не выделяется законом в отдельную форму семейного устройства детей, то мы не будем на нем подробно останавливаться, рассмотрим лишь основные моменты.

Патронатное воспитание является более гибкой формой устройства детей и позволяет жить в семье ребенку любого возраста, как при наличии у него установленного статуса сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, так и непосредственно сразу после изъятия из семьи (вместо помещения его в приют).

В договоре, заключенном между органами опеки и попечительства и патронатным воспитателем, определяются права и обязанности, как семьи, так и учреждения. Наличие такого договора является юридической основой для профессионального сопровождения ребенка в течение всего времени его воспитания в семье. И ребенку и семье гарантировано предоставляется юридическая, социальная, психологическая и любая иная помощь – в зависимости от потребностей ребенка.

Семейно-воспитательная группа

Семейно-воспитательная группа (СВГ) является структурным подразделением приюта, которое обеспечивает условия семейного воспитания ребенка, а также является подготовительным этапом в оформлении таких форм семейного жизнеустройства ребенка, как опека, усыновление, приемная семья.

Помещение ребенка из приюта в СВГ позволяет:

- провести социально-психологическую реабилитацию ребенка в условиях семьи, как наиболее благоприятных для полноценного воспитания ребенка, его физического, психического, интеллектуального развития;
- подготовить несовершеннолетнего к последующей передаче его на усыновление, в приемную семью или под опеку (попечительство);

Ребенок, находящийся в СВГ, является воспитанником детского учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (приюта). Учреждение должно исполнять по отношению к такому несовершеннолетнему обязанности государственного опекуна.

Воспитатель СВГ зачисляется в штат учреждения, ему выплачивается заработная плата из расчета одной трети ставки воспитателя за одного ребенка со всеми надбавками, полагающимися в учреждении.

В третьей главе мы вернемся к этой теме, когда будем рассказывать об СВГ как об одном из этапов создания приемной семьи.

Подводя итоги, выделим основные черты каждой формы семейного устройства детей.

Особенности усыновления:

- Сохраняются все личные и имущественные отношения между усыновителем и усыновленным (права наследования и др.), в том числе по достижению ребенком совершеннолетия.
- Возможность присвоить ребенку фамилию усыновителя, поменять имя, отчество и, в некоторых случаях, дату рождения.
- Оформляется дольше, по сравнению с другими формами устройства, так как требуется решения суда.
- Государство не оказывает никакой особенной помощи после усыновления за исключением мер социальной поддержки, предоставляемых семьям, имеющим детей, на общих основаниях.
- Самые жесткие, по сравнению с другими формами устройства, требования к кандидатам в усыновители, их материальному положению, жилищно-бытовым условиям.
- Не каждый ребенок, лишенный родительского попечения, может быть усыновлен (на усыновление передаются лишь дети, единственный родитель).
- Орган опеки и попечительства осуществляет контроль в течение трех лет.

Особенности опеки и попечительства:

- Ребенок имеет статус подопечного.
- Опека устанавливается решением главы органа опеки и попечительства в течение месяца после обращения.
- На содержание подопечного ребенка в случаях, установленных законами субъектов РФ, опекуну ежемесячно выплачивается денежные средства.
- По исполнении опекаемому 18 лет ему может быть предоставлено жилье, если его у него не было.
- Менее жесткие требования к кандидату в опекуны в части дохода, жилищно-бытовых условий, не требуются справки об отсутствии судимости.
- Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за условиями жизни подопечного ребенка в семье опекуна (попечителя).
- Не исключено появление кандидата в усыновители, поскольку усыновление является приоритетной формой устройства ребенка.
- Нет тайны передачи ребенка под опеку и контакты с кровными родственниками ребенка возможны, за исключением случаев, когда родители лишены родительских прав.
- Опека (попечительство) назначается на определенный срок, как правило, до совершеннолетия ребенка.

Особенности приемной семьи:

- Требования к кандидатам такие же, как и при назначении опеки (попечительства). Единственное отличие – желательно предварительное обучение.
- На содержание ребенка выплачиваются ежемесячно денежные средства.
- Предусмотрены различные меры социальной поддержки приемных семей, оказывается содействие в организации обучения, отдыха и лечения ребенка.
- Могут выплачиваться целевые средства на ремонт, приобретение мебели и т.д.
- По исполнению приемному ребенку 18 лет ему может быть предоставлено жилье, если его у него не было.
- Постоянный контроль и отчетность перед органами опеки за воспитание и расходование средств.
- Приемный родитель должен заключить договор с органом опеки и попечительства о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
- Возможны контакты с кровными родителями и родственниками ребенка, когда это не противоречит интересам ребенка.



«Моего друга Сережку снова отдали в приют, когда он в школе двоек нахватал...»

Что надо решить, перед тем как начать собирать документы

Итак, как видите, все не так просто. Перед тем, как принять ребенка в свою семью, нужно собрать много документов и справок (подробный список документов вы найдете в третьей главе), обойти несколько государственных учреждений, в которых придется доказывать, что вы сможете воспитать неродного ребенка. Но это все полдела. Помните, что для того чтобы стать приемным родителем, необходимо решить еще несколько важных проблем. И решить их лучше до того, как вы начнете собирать документы.

Во-первых, вам необходимо осознать все возможные трудности, которые ждут вас впереди. Что если приемный ребенок окажется болен хроническим заболеванием? Или у него возникнут проблемы с обучением в школе? Или конфликты с вашими кровными детьми? А вдруг он убежит из дома? Или потребует вернуть его биологическим родителям? Как вы будете поступать в сложных ситуациях? А вдруг случится такое, что вам захочется расторгнуть договор и вернуть ребенка биологическим родителям, в приют, в детский дом, да хоть на улицу, лишь бы подальше от ваших глаз! Как ни прискорбно, но такие случаи тоже бывают. Именно поэтому мы и уделяем столько внимания этапу принятия решения о том, чтобы взять приемного ребенка. Поскольку повторный отказ от ребенка может оказаться для него серьезной психической травмой.

Эта книга написана специально для того, чтобы помочь вам решать проблемы, упомянутые выше и множество других, которые могут возникнуть. Главное, чтобы вы осознали, что быть приемным родителем – дело сложное, которое требует много сил, ресурсов и поддержки.

Второе, что вам необходимо сделать, перед тем как начать воплощать в жизнь мечту о приемном ребенке – необходимо обсудить свое решение с близкими людьми.

«Попробуйте, чтобы ваши супруги, родители и дети максимально участвовали в процессе принятия решения и на всех этапах создания приемной семьи. Ревность и непонимание могут быть характерны не только для детей, но и для взрослых членов семьи.»



Опыт многих приемных родителей показывает, что родные дети намного менее болезненно реагируют на приход в дом нового члена семьи, если решение об этом принималось вместе с ними. Они в большей степени чувствуют свою ответственность, меньше переживают (например, по поводу того, что родители стали уделять им меньше внимания, чем раньше).

Реакция ваших родственников и друзей может быть не однозначной. Быть может, с этим вы уже успели столкнуться. И вполне возможно, не все отзывы были такие, как бы вам хотелось. Быть может, чье-то высказывание прозвучало крайне негативно или даже агрессивно. Важно знать, что люди обычно реагируют агрессивно на то, в чем они плохо разбираются. Человеческое сознание полно стереотипов и неоправданных страхов, в том числе, и по поводу приемных детей. Вот основные мифы о приемных детям, существующие в сознании наших современников:

Миф 1. Плохая наследственность

Возможно, вам кто-то уже успел сказать, что большинство приемных детей рано или поздно повторяют судьбу своих биологических родителей: становятся алкоголиками, наркоманами или преступниками. И с этим ничего нельзя поделать: яблоко, как известно, от яблони падает недалеко...

Правда

Действительно, статистика говорит, что до 40% выпускников детских домов совершают правонарушения различной степени тяжести. Ну так именно для того, чтобы ваш будущий ребенок не стал частью этих 40 процентов, вы и берете его в свою семью! Получается, что «яблоня» в этом случае – это вы, и только от вас зависит, куда укатится ваше «яблочко»...

Миф 2. Среди брошенных детей нет ни одного здорового

Может быть, вы рисуете себе ужасные картины: все дети в детском доме или приюте обязательно больны чем-то страшным или, как минимум, неприятным. И вам наверняка «подсунут» ребенка, у которого впоследствии окажется или хроническое заболевание, или ВИЧ, или жуткое отставание в развитии!

Сластями, печеньями и конфетами нельзя вырастить из детей здоровых людей. Подобно телесной пище, духовная тоже должна быть простой и питательной.

Р. Шуман

Правда

Как ни печально, но, это увы, правда – среди брошенных детей нет ни одного абсолютно здорового. Как, впрочем, правда и то, что и у любящих родителей абсолютно здоровые дети рождаются крайне редко. Такая уж у нас жизнь – и экологическая обстановка непростая, и здоровый образ жизни в обществе не культивируется... Но, конечно, стоит сказать, что почти все дети, которые воспитываются в детских домах и домах ребенка имеют отставания в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии. Однако, начав жить в семье, они очень быстро догоняют и даже перегоняют своих сверстников! А что касается возможных болезней вашего ребенка, о них, если таковые имеются, вам обязательно расскажет его лечащий врач.

Миф 3. Существует огромная очередь на детей

Ну конечно же детей в первую очередь отдают иностранцам и богатым людям! А нам, простым людям приходится ждать. И когда очередь дойдет до нас, ребенок уже достигнет совершеннолетия!

Правда

На самом деле детей, которых можно и нужно поместить в семью, хватало на всех. Этот миф возник в советское время благодаря утверждению, что в нашей стране брошенных детей нет! Теперь же все знают, что брошенные дети есть и их очень много, а соответствующие органы всеми силами стараются помочь этим детям обрести новую семью максимально быстро.

Миф 4. Взять ребенка в семью – это дорогое удовольствие

Все, конечно, не раз смотрели телепередачи, в которых говорилось о том, сколько тысяч долларов платят иностранные граждане, чтобы взять на воспитание ребенка из России. Откуда же мы возьмем такую кучу денег, если нам далеко до Анжелины Джоли с ее миллионами?

Правда

Этот миф можно развенчать очень легко. Дело в том, что платным является только усыновление и только для иностранных граждан. Все процедуры по сбору документов и оформлению приемной семьи для граждан России в нашей стране абсолютно бесплатны. Предложение подобрать ребенка за деньги – уголовно наказуемо: такое посредничество запрещено законом. Так что приемный ребенок обойдется вам так же, как и родной. Хотя нет, есть одно отличие – государство выплачивает денежные средства на содержание приемных детей (кроме усыновленных детей), а приемным родителям и воспитателям полагается заработная плата, размер которой оговаривается в договоре. Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

Миф 5. Он все равно захочет уйти к своим родителям!

**Игры детей –
вовсе не игры,
и правильнее
смотреть на них
как на самое
значительное
и глубокомысленное
занятие этого
возраста.**

М. Монтень

Ну вот, думаете вы, мы полюбим его как родного, он станет полноправным членом нашей семьи, мы даже решимся усыновить его, а он заявит нам, что хочет вернуться к родной матери и уйдет...

Правда

Конечно, такое случается. Ребенок вырастает и решает найти своих родных родителей, а возможно и снова жить с ними. Как правило, это происходит в подростковом возрасте, когда человеку очень важно найти свое место в мире, узнать откуда он родом. Но ничего страшного нет, ведь такое желание естественно. Однако большинство биологических родителей, лишенных родительских прав, не заинтересовано в поддержании отношений с ребенком, не стремятся к изменению своего образа жизни. Новый опыт отношений в приемной семье, чувство защищенности, принятия помогают приемному ребенку обрести глубокую привязанность к приемным родителям.

Уважительное и бережное отношение к воспоминаниям ребенка, его чувствам к биологическим родителям позволяет справиться с психической травмой потери родителей. Если у вас установились доверительные добрые отношения с ребенком, то контакт с биологическими родителями только улучшит их. Ведь вы вместе с ребенком подойдете к решению этой проблемы и, без сомнения, удачно ее решите!

Мы вернемся к разговору об отношениях с биологическими родителями ребенка в главе, посвященной воспитанию ребенка в приемной семье.

Итак, вы полностью подготовились морально: справились со всеми мифами и страхами, посоветовались со всеми, с кем считаете нужным, приняли окончательное решение создать приемную семью. Теперь нелишним будет подумать о том, что вы должны быть готовы к принятию ребенка в семью не только морально, но и материально. Под материальным мы подразумеваем даже не наличие необходимых денежных средств и жилплощади. Просто помните, что с появлением нового члена вашей семьи, возрастут и ваши расходы. Готовы ли вы к тому, что теперь придется покупать на один билет в кино и на одну пару ботинок больше? Есть ли у вас возможность покупать книжки и игрушки, так необходимые любому ребенку для развития?

Ну и, без сомнения, вам уже не надо рассказывать, что приемным детям требуется максимум вашего внимания, терпения и заботы. Скорее всего, вашему будущему ребенку уже пришлось натерпеться от жизни и от взрослых, и теплые доверительные отношения не удастся построить быстро. Но мы уверены, у вас все получится!

«Я бы еще ничего не имела против велосипеда...»



Помощь и поддержка для приемных родителей

Конечно, воспитание приемного ребенка (как и кровного, впрочем) – дело сложное. Вам потребуется много сил, иногда вам будет казаться, что вы совершенно измотаны, что у вас ничего не получается и никогда не получится. Именно в такие моменты вам и понадобится помощь. Вы должны помнить, что вы вправе рассчитывать на помощь специалистов. Конечно, не собираетесь же вы пройти весь этот путь в одиночку!

А сейчас мы вам расскажем о том, где можно получить необходимую информацию, помощь и поддержку. К сожалению, литературы по воспитанию приемных детей на русском языке почти нет. На знаниях из сериалов тоже далеко не уедешь. Но в нашей стране ведут работу организации, которые участвуют в создании приемных семей, организуют подготовку приемных родителей, помогают семье до и после принятия ребенка. С помощью таких организаций можно избежать лишних трудностей, неоправданных потерь времени и сил.

Если вы живете в Санкт-Петербурге, вы можете обратиться, например, в общественную организацию «Врачи детям», которая уже несколько лет помогает приемным родителям и приемным детям найти друг друга, построить гармоничные отношения, создать семью в полном смысле этого слова. Организация «Врачи детям» может быть полезна приемным родителям с разных точек зрения. Здесь можно пройти обучение в Школе приемных родителей, можно получить качественную медицинскую, психологическую и социальную помощь. Поговорим о Школе приемных родителей – возможно, вы уже слышали о ней!

Школа приемных родителей

Школа приемных родителей была основана в 2002 году по методике «Центра обучения и исследований проблем детского благосостояния «Наша семья» (г. Москва) в сотрудничестве с приютами «Альмус» и «Дом Милосердия». Цель этого проекта – содействовать созданию приемных семей в г. Санкт-Петербурге.

Занятия Школе приемных родителей проводят специалисты, которые давно работают с приемными семьями: психологи, врачи, социальные работники. Обучение включает в себя тренинговые занятия, в которых каждый участник активно работает наравне с другим, и лекционные встречи, цель которых — донести до слушателей как можно больше необходимой информации. Пройдя обучение в Школе приемных родителей, вы сможете:

- стать более восприимчивыми к чувствам и реакциям других людей, прежде всего, детей;

- осознать реальные проблемы, с которыми предстоит столкнуться, что даст возможность в полной мере оценить свою ответственность и не бояться неизвестности;
- стать более уверенным в себе, узнать свои слабые и сильные стороны;
- узнать о механизмах взаимодействия служб в системе социальной защиты детей, что позволит ощущать себя членом команды и чувствовать себя более уверенно.

Родители, прошедшие обучение в Школе приемных родителей и затем взявшие ребенка в семью, говорят, что Школа оказала им огромную поддержку, что без нее им было бы намного труднее справиться с проблемами.

Слово приемным родителям

– Школа родителей обязательно нужна!

– Я сначала была очень против Школы: не хотелось зря тратить время и силы.

Но потом поняла, что поддержка и знания необходимы.

– Школа очень поддерживает!

– Мы словно живем в вакууме — должен быть союз родителей!

– Встречи с другими родителями очень помогают: всегда перед глазами живой пример, как кто с трудностями справляется, у кого какие радости.

Школа является для ее участников не только источником знаний, но и обществом людей, которые в дальнейшем будут своеобразной группой поддержки. Обычно те, кто обучались в одной группе, становятся друзьями, с которыми можно поделиться своими переживаниями. Школа также помогает внутренне подготовиться к предстоящим переменам, заранее проиграть некоторые проблемные ситуации, прожить их.

Телефон Школы приемных родителей вы найдете в списке контактов в приложении № 4.

Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого.

И. Кант

Резюме

Одно из самых важных прав каждого ребенка – право на воспитание в семье. Именно поэтому детям, оставшимся без попечения родителей, лучше жить в приемной семье, чем в детском учреждении. Семейные формы устройства ребенка довольно разнообразны: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, патронат, семейно-воспитательная группа и другие. Каждая форма имеет свои особенности.

Существует достаточно много мифов относительно приемных детей, которые следует осознать перед тем, как взять в свою семью приемного ребенка. Кроме того, непременно надо подумать о следующем:

Согласие семьи. Очень важным условием принятия в свою семью ребенка является согласие на это всех членов семьи. Если вы подойдете к этому недостаточно ответственно, то в будущем это может привести к сложностям во взаимоотношениях.

Время, терпение и постоянная забота. Помните, что для построения теплых и доверительных отношений с приемным ребенком требуется время. Постоянное внимание очень важно для приемных детей, по крайней мере, первое время. Поэтому лучше всего, если у вас будет возможность много времени проводить дома.

Школа приемных родителей. Воспитание приемного ребенка отличается от воспитания собственных детей. Вам могут потребоваться дополнительные знания и навыки, поэтому необходимо пройти обучение в Школе приемных родителей. И, кроме того, важно помнить, что Школа – это одно из мест, где вы можете получить поддержку специалистов и других приемных родителей. А на поддержку и помощь вы всегда имеете полное право!

1. Какая форма устройства ребенка наиболее предпочтительна?

- a. Усыновление
- b. Приемная семья
- c. Детский дом

2. Что наиболее важно для приемного ребенка?

- a. Отдельная комната и много игрушек
- b. Наличие хотя бы одного брата или сестры
- c. Любовь, терпение и забота

3. Кто не может быть приемным родителем?

- a. Разведенный мужчина
- b. Семейная пара, уже имеющая 5 родных детей
- c. Женщина, лишенная родительских прав

4. На основании чего ребенок помещается в приемную семью?

- a. На основании личного заявления
- b. По решению суда
- c. На основании договора между органом опеки и приемным родителем

5. Нужно ли согласие 6-летнего ребенка на помещение его в приемную семью?

- a. Да, обязательно
- b. Нет, за исключением особых случаев
- c. Нет, никогда

6. С кем необходимо посоветоваться, перед тем как создавать приемную семью?

- a. С членами семьи и близкими родственниками
- b. С друзьями и знакомыми
- c. Лучше ни с кем не советоваться

7. Чтобы стать приемным родителем, не нужно предоставлять:

- a. Характеристику с места работы
- b. Справку об отсутствии судимости
- c. Справку о состоянии здоровья

8. Для чего нужна Школа приемных родителей?

- a. Без ее окончания невозможно стать приемным родителем
- b. Она дает необходимые знания и поддержку
- c. Это просто место, где можно хорошо провести время и завести новых друзей

Глава вторая. **Ваш ребенок:** **что о нем нужно** **знать**

В этой главе вы узнаете, чем отличаются дети, оставшиеся без попечения родителей от других детей – особенности их физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Кроме того, мы расскажем вам, что такое жестокое обращение с детьми и как помочь ребенку справиться с различными проблемами.

Как сказал классик, дети – это те же взрослые, только маленькие. Дети, которые попадают в приют, — это маленькие взрослые с огромным жизненным опытом. И опыт этот, как правило, не всегда позитивный. Некоторым из них пришлось пережить такое, от чего любой взрослый пришел бы в отчаяние или, как минимум, впал бы в депрессию – страх, лишения, предательство самых близких людей. У каждого ребенка есть своя история, непохожая на другие, у каждого ребенка свой опыт переживания произошедшего с ним. Поэтому нарисовать общий портрет ребенка из детского учреждения невозможно. Но мы можем выделить некоторые особенности, которые часто встречаются у детей, оставшихся без попечения родителей. Эти особенности необходимо знать приемным родителям, чтобы легче распознать их у своего ребенка и быстрее помочь ему. Информация, которую мы предлагаем вашему вниманию, может показаться несколько пугающей. Отнеситесь к ней спокойно – это всего лишь обобщенный опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Как правило, совсем скоро дети, попавшие в нормальную семейную атмосферу, перестают чем-либо отличаться от своих сверстников, воспитанных в кровной семье.

Особенности физического развития детей

Дети, оставшиеся без попечения родителей, часто отличаются по состоянию своего здоровья от детей из благополучных семей. Дети, которые растут без постоянной заботы со стороны родителей или других близких людей, имеют ряд особенностей, но это не значит, что все они чаще болеют или страдают хроническими заболеваниями. Большинство особенностей, о которых пойдет речь – функциональные, то есть они поддаются исправлению, если здоровью ребенка уделяется достаточно внимания.

– Увы мне! – горестно прошептала жена. – Разве у нас нет собственных детей, что тебе, хозяин, понадобилось сажать к нашему очагу подкидыша? А может, он принесет нам несчастье? И кто его знает, как надо за ним ухаживать? – И она очень рассердилась на мужа. Но прошло еще немного времени, и она обернулась к мужу и поглядела на него, и ее глаза были полны слез. И тогда он быстро вошел в дом и положил ребенка ей на колени. А она, поцеловав ребенка, опустила его в колыбельку рядом с младшим из своих детей.

Оскар Уайльд. Мальчик-звезда.

Наиболее часто у детей, оставшихся без попечения родителей, наблюдается задержка физического развития, которая проявляется в снижении, по сравнению со сверстниками, роста и веса ребенка. После помещения в семью, при условии правильного питания и активного образа жизни, приемные дети легко догоняют своих сверстников. Однако на первых порах у приемного ребенка могут наблюдаться нарушения пищеварения (тошнота, рвота, изжога, понос или запор, боли в животе). Это может быть связано как с неправильным или непривычным питанием, так и с аллергическими реакциями, или психологическими нагрузками и стрессовыми ситуациями. Исправление этих нарушений зависит в большей мере не от медикаментозного вмешательства, а от правильной диеты и нормализации режима дня.

Наряду с особенностями роста, питания и пищеварения, среди приемных детей нередко встречаются симптомы неврологических расстройств, включая:

- возбудимость, импульсивность, иногда агрессивность, рассеянность и слабую концентрацию внимания;
- заторможенность реакций, вялость;
- нарушение общей и тонкой моторики (недостаточную ловкость, неупорядоченность или избыточность движений);
- речевые нарушения
- недержание мочи (энурез) или кала (энкопрез)

Причины неврологических симптомов разнообразны, начиная от неправильного питания (авитаминоз), и заканчивая психоэмоциональными травмами или изменениями в опорно-двигательном аппарате. Важно знать, что большинство этих симптомов обратимы – нужно лишь вовремя их заметить и обратиться к врачу.

Другие особенности здоровья характерны как для приемных детей, так и для их сверстников, воспитывающихся в кровных семьях. Так, среди современных школьников часто встречаются нарушения осанки, вплоть до искривления позвоночника. Для профилактики нарушений опорно-двигательной системы нужны регулярные занятия физкультурой (зарядка). Для коррекции нарушений врач может рекомендовать лечебную физкультуру, коррекционный массаж, в ряде случаев — мануальную терапию. По рекомендации врача дети также могут посещать различные спортивные секции (плавание, баскетбол и др.), что поможет исправить имеющиеся нарушения.

Кроме того, у детей часто наблюдаются различные аллергические реакции: кожная сыпь, зуд, отек губ, слезотечение, кашель, чихание, слизистые выделения из носа, проявляющиеся после употребления определенных продуктов питания, в один и тот же сезон, при нахождении в определенном помещении, и т.п. Пищевая аллергия также может проявляться в виде различных нарушений пищеварения, описанных выше. Наш совет тот же: быть внимательным к своему ребенку и вовремя обращаться к врачу.

«Нужно очень аккуратно вводить новые блюда в рацион питания ребенка, так как некоторые продукты могут вызывать аллергию.»



Для того чтобы взять в свою семью ребенка с хроническим заболеванием или ребенка с особыми потребностями, необходимо пройти особую подготовку. О том, как ухаживать за ребенком с особыми потребностями вам подробно должны рассказать специалисты учреждения, в котором находился ребенок. Врач должен предоставить вам полную информацию о заболевании, режиме дня, диете. Кроме того, мы рекомендуем вам почитать специальную медицинскую литературу.



Особенности психического развития детей

Говорить, что дети, оставшиеся без попечения родителей, намного чаще других детей страдают нарушениями психического развития, было бы неправильно. Но приемным родителям, также как и кровным, необходимо иметь представление о тех трудностях, с которыми они могут столкнуться, знать, на что в поведении детей надо обязательно обращать внимание. Ведь как бы то ни было, непростые жизненные ситуации, с которыми приходилось сталкиваться ребенку, успели отложить свой отпечаток на его психике. К счастью, детская психика довольно пластична, и в домашней любящей атмосфере ребенок достаточно быстро придет в норму.

У детей могут наблюдаться астенические состояния, которые связаны с истощением нервной системы. Ребенок постоянно чувствует слабость, повышенную утомляемость, для него характерны частая смена настроения, повышенная раздражительность и плаксивость, может нарушаться сон.

Истощение нервной системы может проявляться по-разному. Рассмотрим несколько примеров.

Ситуация 1. Маленький Саша с самого утра занят каким-либо делом. То с мальчишками в войну играет, то с девчонками наперегонки бегаёт, а потом у него еще секция каратэ или шахматный кружок. К вечеру Саша очень устает, но когда приходит домой, то никак не может успокоиться, начинает капризничать, отказывается идти спать.

«Состояние Саши связано с излишней возбудимостью нервной системы. В подобных случаях важно вовремя обратиться к специалисту. Нужно уменьшить нагрузку на ребенка и давать ему по рекомендации врача препараты, укрепляющие нервную систему.»



«Раньше я попрошайничал на улице, а теперь смогу с ребятами в футбол играть!»

Детство – когда все удивительно и ничто не вызывает удивления.

А. Ривароль

Ситуация 2. В последнее время Катя стала очень медлительной. Она вялая, неактивная, еле-еле ходит, плохо запоминает, у нее появилась постоянная сонливость и расслабленность.



«В данном случае также необходимо обратиться к врачу, решить, какие нагрузки на ребенка можно убрать и какую лекарственную терапию применять.»

Из-за чего могут возникать астенические состояния у детей?

Во-первых, причина может заключаться в том, что родители слишком много ждут от своего долгожданного приемного ребенка. Многие родители хотят, чтобы ребенок обязательно учился на пятерки, получил высшее образование, занимался музыкой или спортом. Конечно, это прекрасно, но стоит ли ради хороших оценок и прочих успехов жертвовать здоровьем ребенка, ведь физические и психические перегрузки могут привести к нервному истощению и другим нарушениям.

Во-вторых, астенические состояния могут возникнуть в результате неблагоприятной ситуации в прошлом окружении ребенка. Трудно оставаться психически здоровым, если твои родные родители злоупотребляют алкоголем и постоянно устраивают скандалы на твоих глазах! Имейте в виду, что напряженные отношения в новой семье между приемными родителями могут привести к тому, что ребенок начнет беспокоиться, что что-то не так, что он в чем-то виноват, начнет думать, что может повториться тот кошмар, который был в его кровной семье. Подобные переживания истощают внутренние силы ребенка, приводят к нарушениям поведения и дисгармоничности развития.

Неврозы страха проявляются в том, что дети начинают чего-либо или кого-либо бояться. Считается, что если ребенок до 4–4,5 лет чего-то боится, то это нормально. Так он отработывает свою «внутреннюю программу» — ему надо научиться бояться, научиться осторожности. Если страхи задерживаются и дальше, или приобретают навязчивый характер, то это повод для того, чтобы обратиться к специалисту.

Страхи могут проявляться по-разному. Часто ребенок не может заснуть один в темной комнате. Он может бояться злых людей, животных или фантастических персонажей. У детей, особенно младших школьников, также могут встречаться школьные фобии. Обычно школьник не хочет ходить в школу не потому, что он ленивый и не хочет учиться, а потому, что боится учительницы (она громко говорит; говорит не так, как мама; у нее строгий взгляд или особенности в поведении, которые пугают ребенка). У детей, особенно у подростков, часто бывает страх смерти и страх за своих родственников.



**«В темноте постоянно ка-
кие-то шоро-
хи...»**

Иногда взрослые сами способствуют возникновению страхов у детей. Например, мы провоцируем у ребенка страх потери, когда говорим, что отдадим его злой тете или милиционеру, если он будет плохо себя вести. Читая на ночь страшные сказки или разрешая смотреть страшные фильмы, мы вызываем у ребенка страх темноты, страх засыпать в одиночестве и т. д.

«Приемные родители ни в коем случае не должны говорить ребенку, что отдадут его обратно в приют, если он не будет слушаться! У ребенка и так велик страх потери близкого человека, подобные угрозы только усугубят его чувство незащищенности, тревожности, неуверенности в себе.»



У детей могут встречаться нарушения сна и аппетита, особенно в начале пребывания в новой семье. Нарушения сна бывают двух видов: ребенок не может уснуть, и, наоборот, ребенок чересчур сонливый. Ребенок не может уснуть чаще всего из-за страхов или из-за чрезмерной активности, возбудимости. Повышенная сонливость ребенка обычно связана с астеническим состоянием.

Особое внимание надо обращать на случаи, когда ребенок хорошо засыпает, соблюдает режим, но во сне начинает себя странно вести — встает и куда-то идет с открытыми или закрытыми глазами, находясь при этом в «странном» состоянии (лунатизм); регулярно разговаривает во сне; у него крайне беспокойный сон (постоянно ворочается). С этими жалобами надо обязательно обращаться к врачу.

Нарушения аппетита бывают у детей при попадании из условий, в которых они не наедались, в условия, где они могут есть сколько угодно. Обычно в таких случаях дети начинают есть очень много, они даже могут делать запасы (например, прятать хлеб или конфеты), но со временем, обычно через 1–3 месяца, это проходит.

«Пищевые привычки являются одними из самых сильных и стойких. Поэтому вводить новые блюда нужно постепенно и осторожно. Сразу изменять детские пристрастия в еде нельзя. Также родителям может потребоваться время, чтобы приучить ребенка правильно вести себя за столом, есть с помощью столовых приборов и т. д.»



Ребенок – существо разумное, он хорошо знает потребности и помехи своей жизни.

Я. Корчак

Нужно обращать особое внимание на случаи, когда ребенок резко изменяет пищевое поведение: например, ел нормально и вдруг начинает отказываться от еды, или, наоборот, начинает слишком много есть. В таких случаях надо разбираться с врачом, что стоит за этими изменениями.

Особенности интеллектуального развития

Почти у всех детей, оказавшихся в приютах, отмечаются те или иные проблемы интеллектуального характера: ограниченный запас знаний, недостаточная сформированность отдельных психических функций, низкая умственная работоспособность, задержка психического развития, педагогическая запущенность.

Педагогическая запущенность – это дефицит знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. Такой ребенок даже в школьном возрасте может не обладать навыками личной гигиены, не умеет заправлять постель, выполнять другие простейшие действия. Например, они не знают, как заваривать чай – просто потому, что в приюте или в детском доме чай им всегда приносили уже разлитый по стаканам! Что уж тут говорить о пробелах в школьных знаниях и общей осведомленности.

Задержка психического развития (ЗПР) – это временное отставание, замедление в психическом развитии ребенка, преодолимое полностью или частично при определенных условиях.



«ЗПР не является умственной отсталостью!»

Если врач диагностировал у вашего ребенка ЗПР – этого не стоит бояться или стыдиться, так как ЗПР определяется у 50% детей, не успевающих в школе. У этих детей ограниченный общий запас знаний и представлений, преобладают игровые интересы (им больше нравится играть, чем учиться). Им обычно быстро надоедает интеллектуальная деятельность, которая их мало привлекает. В отличие от детей с умственной отсталостью, дети с ЗПР достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивно используют помощь взрослого.

При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоционально-волевой сферы (простодушье, поверхностность эмоций, их неустойчивость, слабость волевого усилия). В других случаях будет преобладать замедленное развитие познавательных функций (незрелость активного внимания, ослабление памяти, трудности формирования навыков чтения, письма или счета).

Мы шли, держась за руки, отец и я. Мой отец-король смотрел на меня сверху вниз и смеялся, а я смотрел на него снизу вверх и чувствовал себя таким счастливым. – Мио, мой Мио! – сказал отец. – Мио, мой Мио! – повторял он, пока мы в сумерках шли домой.

Астрид Линдгрэн. Мио, мой Мио

Слово приемным родителям:

– Как трудно было Оксане в первом классе! Не могла выучить короткого стихотворения, все забывала, теряла. А сейчас у нее прекрасная память.

– Когда мы с Ильей решали задачи по математике, приходилось попутно объяснять ему значение очень многих слов: экскаватор, вишни, земляника.

– Ваня прятался в шкаф, когда приходило время делать домашнее задание. Теперь в это трудно поверить – закончил третий класс без троек!

Школьные проблемы очень часто связаны с эмоциональным неблагополучием детей. Тяжелые переживания, постоянное внутреннее напряжение отбирают много душевных и физических сил. Ребенку трудно сосредоточиться на уроках, он быстро устает. Подавленное настроение не позволяет реализовать способности к учебе.

Пути преодоления проблем в интеллектуальном развитии детей

Создание благоприятных условий жизни и воспитания

Для того чтобы ребенок успешно развивался, необходимо:

– Стабильное позитивное общение с близкими взрослыми. Совместные прогулки, игры, сказка на ночь – все это и есть «позитивное общение». Пусть его будет как можно больше в вашей семье!

– Заботиться об удовлетворении его основных физических и психологических потребностей. Основные физические потребности или нужды – это еда, сон, тепло, жилище, свежий воздух, солнечный свет, движение, отдых, предупреждение заболеваний и травм. Основные психологические потребности – это потребность в привязанности и любви; ощущение психологической безопасности; чувство самоуважения; возможность учиться на собственном опыте; реализация своих способностей; достижение независимости и самостоятельности. Но вы, конечно же, понимаете, что основная психологическая потребность ребенка – это быть любимым своими родителями или людьми, замещающих их.

– Принимать ребенка таким, какой он есть. Вы же любите своего ребенка не за то, что он знает много стихов наизусть, а за то, что он единственный и неповторимый, с этим ведь не поспоришь, верно?

– Поддерживать ребенка в преодолении трудностей. Завязывать шнурки, чистить зубы, складывать слоги в слова – это совсем нетрудно, когда мама или папа помогают!

– Стимулировать познавательные интересы. Ребенок спросил вас, что больше – солнце или луна? Расскажите ему заодно об устройстве Солнечной системы, а на выходных сходите вместе в планетарий. Поощряйте его заинтересованность и никогда не отмахивайтесь от вопросов!

**«Зато я умею
на роликах кататься!»**



– Соразмерять требования возможностям ребенка. Ну конечно, не стоит требовать от пятилетнего малыша знания таблицы умножения. И, тем более, ни в коем случае нельзя упрекать ребенка с задержкой психического развития в том, что он не знает или не умеет чего-то того, чем уже давно овладели его более здоровые ровесники.

– Огромное терпение взрослых. Спокойствие, только спокойствие! Терпение вам понадобится просто в огромных количествах. Терпение для того, чтобы не сойти с ума от тысячи и одного «почему», терпение для того, чтобы не раздражаться, когда ребенок никак не может запомнить названия месяцев, хотя вы их учите уже несколько дней, терпение, когда он делает что-то совсем не так, как нужно вам... Но вы же справитесь, правда?

– Оптимистический настрой. Оптимист – это тот человек, который говорит, что стакан наполовину полон, а не наполовину пуст, который искренне верит, что все будет хорошо, который умеет извлекать жизненные уроки из любого, даже отрицательного опыта... Как было бы хорошо, если бы вы передали этот настрой своему ребенку!

Обращение к специалистам при необходимости

В любой детской поликлинике вы можете получить помощь специалистов – невролога, психиатра, психолога, логопеда. Помимо этого в каждом районе города работают специальные психолого-педагогические-медико-социальные центры или сокращенно ППМС-центры. Вся помощь, которую оказывают специалисты этих центров, как правило, бесплатна.

Не забывайте о профилактических осмотрах и обязательно своевременно посещайте всех необходимых врачей!

Организация специальных форм и методов обучения

Если врач посоветовал вам подойти к обучению ребенка индивидуально, никогда не игнорируйте такие рекомендации. Если надо, отдайте ребенка в логопедический детский сад или сместите сроки начала школьного обучения (ничего страшного, если он пойдет в школу на год позже). Кроме того, врач может посоветовать использовать щадящий режим дня, обучение в коррекционном классе или в школе для детей с задержкой психического развития. В этом нет ничего страшного и, тем более, зазорного. Помните, что все, что вы делаете, должно в первую очередь быть направленным на благо ребенка!

Многолетний опыт работы с приемными семьями показывает, что практически все дети со временем успешно преодолевают имеющиеся трудности в интеллектуальной сфере. Читайте с ребенком книжки, ходите в музеи и театры, просто гуляйте вместе и разговаривайте-разговаривайте-разговаривайте... Многие школьные премудрости легко усваиваются в игре или с помощью игровых приемов, поэтому никогда не жалейте времени на игру с ребенком. Вы и сами скоро удивитесь, какой умный у вас ребенок!

Особенности эмоционального развития детей

Все дети в процессе развития движутся от беспомощности к зрелой независимости. У детей есть определенные физические потребности, без удовлетворения которых жизнь не может продолжаться, а также определенные психологические потребности, удовлетворение которых обеспечивает гармоничное формирование личности.

Дети, лишенные попечения родителей, независимо от возраста, часто испытывают трудности в эмоциональной сфере. Связано это с тем, что для формирования здоровой эмоциональности необходима атмосфера любви и безусловного принятия, которую невозможно обеспечить ребенку в приюте или в детском доме, какие бы хорошие воспитатели там ни работали.

Как может вести себя ребенок с трудностями в эмоциональной сфере? Он может отличаться повышенной агрессивностью, вспышками гнева, плаксивостью. Его настроение может резко меняться без видимых причин. Кроме того, он может совершенно не понимать проявлений любви – убегать и прятаться, когда вы пытаетесь его обнять и поцеловать. Он может не уметь смеяться и не понимать шуток, ведь чувство юмора тоже принадлежит к эмоциональной сфере человека.

Эмоциональные нарушения обычно присутствуют у детей, у которых не сформировалось или сформировалось с нарушениями чувство привязанности.

«Привязанность – это способность и потребность людей создавать и сохранять прочные эмоциональные связи с другими людьми. При отсутствии возможности устанавливать отношения привязанности со взрослым, у ребенка могут возникать эмоциональные нарушения.»



Мой папа – негритянский король! Не всякая девочка может похвастаться таким удивительным папой, – частенько повторяла Пеппи с видимым удовольствием. – Когда папа построит лодку, он придет за мной, и я стану негритянской принцессой. Гей-гоп! Вот будет здорово!

Астрид Линдгрен. Пеппи Длинныйчулок

Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для ребенка. Они закладывают базовое доверие к миру, создают условия для активного познания окружающего мира и полноценного общения. А теперь представьте, какое доверие к миру может быть у ребенка, родители которого постоянно дрались друг с другом, или, еще хуже, жестоко обращались с ним самим?

Вдова Дуглас усыновила меня и пообещала, что будет меня воспитывать; только мне у нее в доме жилось неважно: уж очень она донимала всякими порядками и приличиями, просто невозможно было терпеть. В конце концов я взял да и удрал, надел опять свои старые лохмотья, залез опять в ту же бочку из-под сахара и сижу радуюсь вольному житью.

Марк Твен. Приключения Гекльберри Финна

Жестокое обращение с детьми

Маленькие дети особенно уязвимы к жестокому обращению. У них нет возможности избежать насилия, получить эмоциональную поддержку вне семьи. Чем раньше ребенок столкнулся с жестоким обращением, чем беднее его опыт теплых и доверительных отношений с матерью, тем больше страдает его умственное и эмоциональное развитие.

Жестокое обращение с детьми – это любое действие или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, а также учреждений или общества в целом, в результате которых нарушается физическое или психическое развитие, здоровье или благополучие ребенка, а также ущемляются его права и свобода.

Основные формы жестокого обращения с детьми:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие;
- эмоциональное (психологическое) насилие;
- пренебрежение основными нуждами ребенка (что такое основные нужды или потребности мы говорили на странице).

Что такое физическое и сексуальное насилие – это понятно. Пренебрежение основными нуждами ребенка – тоже. А вот что такое психологическое насилие?

Психологическое насилие в отношении ребенка

Психологическое насилие сопровождает все формы жесткого обращения с детьми. По мнению специалистов, его влияние более разрушительно для личности ребенка по сравнению с физическим и даже сексуальным насилием.

Основные типы психологического насилия в отношении детей

Игнорирование

- неспособность или нежелание выражать любовь и заботу по отношению к ребенку;
- лишение ребенка необходимой поддержки, сочувствия;
- игнорирование его основных нужд в безопасном окружении.

Отвержение

- открытое неприятие, постоянная критика, негативные сравнения;
- предъявление чрезмерных требований к ребенку, несоответствующих его возрасту и возможностям;
- публичное унижение, демонстрация его отрицательных качеств.

Угрозы (или терроризирование)

- угрозы наказанием, побоями или совершением насилия по отношению к ребенку или к тому, кого он любит;
- оскорбление, унижение достоинства.

Изоляция

- установление бесосновательных ограничений на общение ребенка со сверстниками, родственниками или другими взрослыми;
- запрет или ограничение без достаточных оснований на выход из дома.

Развращение

- побуждение к развитию антисоциального поведения (воровство, проституция, порнография);
- вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков;
- поощрение саморазрушающего поведения.

Последствия жестокого обращения

Итак, что же получается, когда с ребенком жестоко обращались – независимо от того, единичный это был случай или такое происходило систематически. Вот основные последствия жестокого обращения:

- задержка умственного и эмоционального развития у маленьких детей;
- высокий уровень агрессивности, направленной как на других, так и на себя;
- импульсивность;
- низкий уровень самоуважения, низкая самооценка;
- замкнутость, недоверие к окружающим;
- высокая тревожность, боязливость;
- эмоциональная неуравновешенность;
- подавленное настроение, вплоть до депрессии;
- психосоматические и нервные расстройства.

Нарушения поведения у детей часто являются индикатором эмоционального неблагополучия и указывают на борьбу ребенка за внимание или власть, желание мести, демонстрацию своей несостоятельности. Выяснить подлинную причину таких нарушений можно на приеме у психолога или психотерапевта.

Дети, оказавшиеся в приюте, испытывают двойную психологическую травму: с одной стороны, они страдали от жестокого обращения в своей семье, а с другой – тяжело переживают разрыв с ней.

«Я никогда не буду бить своих детей!»



Как помочь детям с эмоциональными проблемами

Эмоциональные проблемы, как правило, преодолеваются несколько сложнее и длительнее, чем проблемы физические или даже интеллектуальные. Но тут опять вступает в силу наше любимое правило: ваша любовь, забота и поддержка плюс помощь специалистов, если она необходима, поможет преодолеть любые трудности! Итак, что необходимо ребенку в первую очередь:

- атмосфера тепла и принятия;
- возможность выражать свои чувства;
- новая модель отношений в семье (доверие, доброжелательность, уважение, эмоциональная поддержка, разумные требования и обязанности, оптимистичный настрой);
- помощь психолога, психоневролога;
- обучение будущих приемных родителей (например, в Школе приемных родителей);
- общение с другими приемными семьями.

Для правильного развития личности очень важна адекватная самооценка. Чем выше самооценка, тем увереннее ведет себя ребенок, тем проще ему справляться с трудностями и проблемами. Общаясь с ребенком, старайтесь повысить его самооценку. Для этого:

- Замечайте самые маленькие успехи и радуйтесь им.
- Сравнивайте его только с ним самим вчерашним, а не с другими детьми.
- Хвалите за конкретные достижения и просто радуйтесь тому, что он живет с вами.
- Выдерживайте соотношение между похвалой и порицанием 5:1.
- Разрешайте ребенку ошибаться, иметь собственное мнение, право выбора.
- Помогите ему найти друзей.
- Помните, что школьные оценки – не главный и не единственный показатель благополучия ребенка.

Особенности эмоционального контакта с ближайшим окружением играют решающую роль, как в происхождении различных нарушений эмоционального развития, так и в их преодолении. Только воспитание в любящей семье может обеспечить благоприятные условия для детей, перенесших тяжелые психологические травмы и имеющих проблемы в психическом развитии.

Мы не в силах отменить прошлый опыт ребенка, но мы в состоянии помочь ему в настоящем – и тем самым повлиять на его будущее.

Симптомы, при которых необходимо обратиться к специалистам

В заключение этой части мы перечислим особенности поведения детей, на которые надо обязательно обращать внимание и при их обнаружении обращаться за помощью к специалистам – в первую очередь к педиатрам или психологам.

- Если у ребенка подергиваются отдельные мышцы лица или тела (двигательные тики), он постоянно всхлипывает, шмыгает носом и т. д. (голосовые тики).
- Если ребенок стал раздражительным, у него частые вспышки гнева.
- Если ребенок чувствует вялость, слабость, быстро утомляется.
- Если ребенка мучают страхи.
- Если у ребенка понизился или чрезмерно увеличился аппетит.
- Если у ребенка трудности с засыпанием, ночные просыпания, разговоры, вскрикивания во время сна, беспокойный сон.
- Если у ребенка снизилась успеваемость в школе.
- Если ребенок сосет палец, выдергивает волосы, откусывает и грызет ногти, раскачивается перед сном в кровати.
- Если ребенок мастурбирует у всех на виду, не стесняясь.
- Если у ребенка повторяющиеся головные боли, головокружения, моторная неловкость.
- Если у ребенка ночной или дневной энурез, энкопроз.

Резюме

Дети остаются без попечения родителей по разным причинам. Чьи-то родители умерли, чьих-то лишили родительских прав. Некоторые дети сами сбежали из дома. Как бы то ни было, сближает всех этих детей одно: они, как правило, имеют особенности в развитии – физическом, психическом, интеллектуальном и эмоциональном. Конечно, дети, растущие в обычных семьях, тоже могут иметь эти особенности развития, но среди приютских детей это случается чаще.

Дети могут иметь дефицит веса, недостаток кальция, задержку психического развития. Они могут не уметь завязывать шнурки, считать до десяти, говорить «Спокойной ночи!» перед сном. Они не знают, что такое пылесос, отпуск, зарплата, Новый год. Они могут не уметь любить, прощать и выражать свои эмоции.

Не надо пугаться этого. Ваша любовь, внимание, забота и небольшая помощь специалистов сотворят чудеса! Имейте терпение – ребенку будет не просто сразу привыкнуть жить в новой семье. Но совсем скоро он превратится в самого обычного ребенка, веселого и озорного, капризного и задумчивого, невыносимого и замечательного – самого лучшего в мире ребенка!

У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато, в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим.

Ж. Лабрюйер

Тест

1. Все дети, оставшиеся без попечения родителей:

- a. Страдают тяжелыми хроническими заболеваниями
- b. Часто имеют задержки физического и психического развития
- c. Ничем не отличаются от остальных детей

2. Что помогает при профилактике нарушений опорно-двигательной системы?

- a. Занятия физкультурой
- b. Максимальные физические нагрузки
- c. Стационарное лечение

3. Как правильно кормить ребенка?

- a. Часто и обильно: ребенок имеет недостаток веса
- b. Чем-нибудь вкусным, чего ему так не хватало раньше
- c. С осторожностью: у ребенка может оказаться аллергия

4. Ребенок очень часто чувствует слабость, быстро утомляется, у него повышенная раздражительность и плаксивость. Почему?

- a. Он просто капризничает
- b. Скорее всего, у него истощение нервной системы
- c. Так ведут себя все дети, это нормально

5. Что такое ЗПР?

- a. Временное отставание в психическом развитии
- b. Умственная отсталость
- c. Заболевание полости рта

6. Что делать, если ребенок постоянно нервно грызет ногти?

- a. Наказать его
- b. Объяснить, что так делать нельзя
- c. Обратиться за советом к специалисту

Правильные ответы:
1 – b, 2 – a, 3 – c, 4 – b, 5 – a, 6 – c.

Глава третья.

Этапы создания приемной семьи

В этой главе будут описаны основные этапы создания приемной семьи от получения информации о ребенке до непосредственного оформления приемной семьи.

При любой форме устройства ребенка в семью важно, чтобы сближение родителей с ребенком было постепенным, особенно когда ребенок уже достаточно взрослый.

Отношения между ребенком и приемными родителями обычно выстраиваются примерно по такой схеме.

Кандидаты, прошедшие обучение в Школе приемных родителей, приглашаются на какой-либо праздник в детском учреждении, где находится ребенок. Неформальная обстановка, которая обычно царит на детских праздниках, помогает снять напряжение как у родителей, так и у детей. После этого происходит встреча потенциального приемного родителя и специалистов (обычно это врач, психолог, социальный работник, воспитатель). Специалисты дают родителю максимально полную информацию о ребенке, который, предположительно, может быть помещен в его семью. Родитель может познакомиться с фотографиями ребенка.

Здесь важно, чтобы родитель мог принять осознанное решение о том, сможет ли он воспитать именно этого ребенка. Если родитель согласен, то дальше происходит встреча с ребенком на базе детского учреждения. Можно, например, попросить ребенка показать родителю помещение, или родитель может присоединиться к групповым занятиям детей. В том случае, когда отношения между родителем и ребенком складываются благополучно, родитель может дальше пригласить ребенка на прогулку, а затем к себе в гости.

А теперь рассмотрим подробнее все этапы создания приемной семьи. Эти этапы описаны исходя из практического опыта сотрудничества с государственными приютами. Последовательность может отличаться, если вы решили обратиться в органы опеки и попечительства, либо региональный или Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Так, при обращении в государственный банк данных, к моменту выбора ребенка и знакомства с ним, вы уже должны пройти Школу приемных родителей и собрать все необходимые документы и справки.

**– Обожаю материнскую любовь!
– завонял Кончик и стукнул Болтуна подушкой. – Ты уважаешь материнскую любовь, Болтун?
– Чрезвычайно, – сказал Болтун и дал Кончику сдачи.**

Дж. Барри. «Питер Пэн»

Этап первый. Получение информации о ребенке

Возможно, вы принадлежите к числу тех приемных родителей, которые в первый раз увидели своего будущего ребенка еще до того, как приняли решение взять его в семью. Может быть, это ребенок ваших родственников или соседей, которые по разным причинам не смогли сами воспитывать его, или он жил в приюте, где вы работали. В этом случае вам не приходится прикладывать усилий для поисков воспитанника. Но вполне возможен и другой вариант – вы точно уверены, что хотите подарить семью брошенному ребенку, но вот какому ребенку конкретно – об этом вы не знаете. Вам придется заниматься поисками своего ребенка.



«Обратите внимание на юридический статус ребенка¹, указанный в анкете, и на форму устройства, рекомендованную для данного ребенка!»

Как вы уже поняли, за информацией о детях, нуждающихся в устройстве в приемную семью (а также усыновлении, опеке) граждане могут обращаться в органы опеки и попечительства, в государственный банк данных, или непосредственно в приюты. В Санкт-Петербурге, функции регионального оператора государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, исполняет отдел жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей Комитета по труду и социальной защите населения. С анкетами детей регионального банка данных можно познакомиться на сайте www.sirota-spb.ru. Что касается органов опеки и попечительства, в Санкт-Петербурге их функции возложены на местную администрацию муниципальных образований.

В любом случае, вы всегда можете получить консультацию у социального работника Школы приемных родителей.

Подумайте о том, с каким ребенком вам было бы легче поладить. Лучше, если он окажется близким вам по темпераменту – потому что если вы спокойны и рассудительны, привыкли никуда не спешить и все делать обстоятельно, вам тяжело придется с активным, живым ребенком, который ни минуты не сидит на месте. Если же вы, наоборот, достаточно импульсивны, то ребенок с противоположным вам характером будет постоянно раздражать вас своей неторопливостью.

Не спешите сразу знакомиться с ребенком, перед этим необходимо поговорить со специалистом. Внимательно отнеситесь к той информации, которую вам предоставляют о нем. Не забудьте задать о ребенке следующие вопросы:

«Я не люблю сидеть на месте, я люблю бегать! Сидеть – это скучно.»



¹ Юридический статус ребенка – это официальная причина, по которой ребенок нуждается в устройстве в семью (ребенок-сирота, ребенок, чьи родители лишены родительских прав или признаны безвестно отсутствующими, и пр.). От статуса зависит выбор формы семейного жизнеустройства для ребенка.

- Есть ли у ребенка постоянный социальный работник?
- С кем вы будете контактировать в будущем?
- Полное имя ребенка, есть ли у него какое-нибудь особое имя?
- Возраст ребенка?
- Этническое происхождение ребенка?
- Почему ребенок нуждается в устройстве в приемную семью?
- Каков юридический статус ребенка?
- Когда примут решение по его устройству?
- Находился ли ребенок в других государственных учреждениях (детский дом, дом малютки)?
 - Как ребенок реагирует на помещение в приемную семью? Каково его мнение о происходящем?
 - Какова ситуация в биологической семье ребенка?
 - Есть ли у ребенка братья и сестры, другие родственники?
 - Здоров ли ребенок?
 - Нет ли у него аллергических реакций?
 - Подвергался ли ребенок или подросток жестокому обращению (если да, то что с ним случилось)?
 - Какова успеваемость ребенка в школе?
 - Чем интересуется ребенок?
 - С какими детьми он любит играть?
 - Что он любит есть?
 - Есть ли какие-либо проблемы в его поведении?
 - Что нужно подготовить к первой встрече с ребенком?
 - Каков размер оплаты труда приемного родителя, какие льготы и компенсации полагаются ребенку?

Обязательно посмотрите фотографии ребенка, поговорите с воспитателем, психологом, врачом, социальным работником. Не стесняйтесь спрашивать, задавайте любые вопросы, которые придут вам на ум: на этом этапе вам важно узнать как можно больше о ребенке. Спрашивайте о болезнях, которые он перенес, о его любимых книжках и игрушках, о том, с кем он дружит, любит ли он играть в подвижные игры, о его любимых блюдах, боится ли он прививок... Однако не расстраивайтесь, если вам не смогут ответить на все вопросы. Некоторые вещи о детях знают только их родители. И скоро вам предстоит самостоятельно узнавать вашего приемного ребенка. Поверьте, это будут одни из самых интересных открытий в вашей жизни!

Ясно, что всех мальчишек вскоре устроили в школу, и ровно через неделю они подумали, какие они ослы, что не остались на острове. Но было уже поздно, и вскоре они освоились и сделались обыкновенными людьми, как я, или вы, или какой-нибудь Дженкинс-младший.

Дж. Барри. «Питер Пэн»

Этап второй. Знакомство с ребенком

Давайте немного поговорим о таком важном моменте, как первая встреча с ребенком. Итак, представьте себе: вы уже знаете, что хотите взять в свою семью именно этого мальчика или именно эту девочку. Вы выяснили максимально подробно все о ребенке. Вы посмотрели фотографии. Сердце подсказывает вам, что это именно тот ребенок, о котором вы мечтаете. Пришло время познакомиться. Вы, безусловно, нервничаете – это же такой ответственный шаг. А вдруг вы не понравитесь ему или ей? Дети тоже имеют право делать выбор! Что же делать, чтобы первая встреча прошла максимально успешно?

При знакомстве с ребенком вам поможет:

- если при разговоре вы повернетесь к нему лицом,
- если вы будете сохранять контакт глазами,
- если вы сядете на стул рядом (или даже присядете на корточки), в случае, когда ребенок маленький и ему неудобно смотреть на вас снизу вверх,
- если вы определите психологическую дистанцию, предпочитаемую ребенком,
- если вы будете внимательно слушать ребенка,
- если вы будете избегать большого количества вопросов к ребенку, а, напротив, расскажете ему что-нибудь о себе или своей семье,
- если вы будете эмоционально сдержанны – не стоит при первой встрече прижимать ребенка к груди и шептать: «Наконец-то я тебя нашла, сыночек!», этим можно напугать ребенка.

Все встречи происходят в присутствии социального работника и воспитателей приюта, поэтому если у вас возникнут вопросы или непредвиденные ситуации, вы всегда можете обратиться к ним за помощью. Не стоит затягивать первое посещение, чтобы не утомить ребенка и не утомиться самому. Попрощайтесь с ребенком и никогда не обманывайте его, если он спросит, придете ли вы еще. Если вы не уверены, лучше честно скажите ему: «Не знаю».

Помните о том, что все дети разные и по-разному ведут себя. Кто-то может сразу назвать вас мамой или папой, обнять вас, поцеловать. Кто-то наоборот, будет бояться подойти поближе или плакать. Если вы мужчина, то может случиться так, что ребенок испугается вас по той причине, что он не привык видеть мужчин вообще, так как в приютах и детских домах работают, как правило, одни женщины. Постарайтесь сохранять спокойствие и слушайте свое сердце! Оно подсказывает вам, что это именно тот ребенок? Поздравляем, все самое

сложное уже позади! Говорит, что это не тот ребенок или вообще молчит? Ничего страшного, вы обязательно найдете своего ребенка! К тому же, вовсе не всегда происходит так, что решение взять именно этого ребенка приходит сразу, на первой встрече. Вы можете встретиться несколько раз, погулять вместе, пригласить ребенка в гости, для того, чтобы лучше узнать его и привыкнуть друг к другу.

Пожалуй, здесь самое время оговорить то, как следует называть приемного ребенка. Специалисты Школы приемных родителей советуют обращаться к приемному ребенку по имени, не претендуя на родительство. Конечно, может случиться так, что вы впоследствии усыновите ребенка, но все же, в приемной семье лучше сохранять достаточно нейтральный стиль общения. Это касается и ребенка – лучше, если он будет называть вас не «мама» и «папа», а по имени или «дядя Сережа» и «тетя Катя», тем более, если он помещен в вашу семью на короткий срок.

Этап третий. Приглашение в гости

Итак, вы с ребенком понравились друг другу. Вы уже несколько раз навещали его в приюте, он узнает вас, радуется вашему приходу, вы скучаете друг без друга в промежутках между встречами. Теперь вас ждет следующий шаг — приглашение ребенка в гости. Лучше, если время первого визита не превышает час-два, постепенно время можно увеличивать, и, наконец, пригласить ребенка с ночевкой – например, на выходные.

Конечно, первое появление ребенка в вашем доме – дело волнительное. Вы можете беспокоиться и нервничать – вдруг ему что-то не понравится? Может квартира покажется ему слишком маленькой? Может он предпочел бы жить в другом, более элитном районе? В кирпичном, а не в панельном доме? Успокойтесь! Эти вещи абсолютно не интересуют детей! Главное, чтобы вы были готовы посвятить ему все время, отведенное на визит, отнеслись к нему доброжелательно и внимательно. Хорошо также приготовить для него какие-нибудь интересные игрушки или книжки, что-нибудь вкусное к чаю (тут лучше посоветоваться с воспитателем – помните про возможную аллергию).

И вот ребенок в вашем доме. Не стоит превращать этот визит в смотрины – ваши друзья и родственники успеют познакомиться с ребенком позже! Сейчас достаточно, чтобы дома были только члены семьи, с которыми ребенок уже познакомился во время ваших посещений приюта.

Не спеша покажите ребенку квартиру, домашних животных, о которых он уже, конечно, столько слышал от вас. Следите, чтобы животные не напугали ребенка. Будьте с ним рядом и не оставляйте одного.



«Я очень люблю клубнику, но мне ее почему-то нельзя...»

Не стоит сильно загружать ребенка в первый визит – вы еще успеете поиграть с ними во все игры и прочитать ему все книжки, которые для него приготовили. И вообще, прежде чем предлагать ребенку какое-нибудь занятие, лучше сначала спросить у него, чем ему хотелось бы заняться, что вообще он любит делать.

Если и дальше все идет хорошо, вы можете взять ребенка к себе на каникулы. Здесь важно подчеркнуть, что на этом этапе родитель ни в коем случае не должен давать каких-либо обещаний ребенку относительно будущего. Ребенок должен понимать, что он пока только в гостях и что будет дальше, еще не известно. Поэтому ни в коем случае не следует называть ребенка сыном (дочерью), а также строить далеко идущих совместных планов. Если же ребенок сам хочет строить совместные с вами планы, надо сказать ему, что об этом можно спросить социального работника.

Этап четвертый. Оформление приемной семьи

Далее, если все идет хорошо, родитель готовит документы и, если необходимо, сначала оформляет семейно-воспитательную группу (СВГ). Как уже говорилось выше, СВГ может являться структурным подразделением детского учреждения и часто является подготовительным этапом в оформлении таких форм семейного жизнеустройства ребенка как усыновление, опека (попечительство), приемная семья. Как правило, семейно-воспитательная группа оформляется, если ребенок до того, как попасть в приемную семью находился в детском приюте. Если же он находился в другом детском учреждении, например, в доме ребенка или в детском доме, то СВГ не оформляется, а сразу начинается работа по помещению ребенка в приемную семью.

Очень важно, чтобы каждый этап в построении отношений между ребенком и родителем сопровождался специалистами, которые, с одной стороны, помогают родителю советом, дают дополнительную информацию о ребенке, а с другой стороны, контролируют, чтобы не нарушались интересы ребенка, чтобы он не попал в еще одну психотравмирующую ситуацию. На протяжении всего процесса создания приемной семьи с ребенком обязательно работает психолог. Родитель же в любой момент может обратиться за помощью к специалисту по социальной работе.

Далее следует завершительный этап – оформление приемной семьи.

Для того чтобы стать приемными родителями, необходимо подать в орган опеки и попечительства по месту жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемным родителем.

К заявлению прилагаются следующие документы:

- паспорт и копия паспорта;
- справка с места работы с указанием должности и размера заработной платы либо копия декларации о доходах;
- формы 7 и 9, подтверждающие наличие жилья;
- характеристика с места работы;
- медицинская справка о состоянии здоровья по форме 164/у-96 и другие документы, в зависимости от ситуации.

В эту справку свое заключение должны вписать четыре основных диспансера: туберкулезный, психоневрологический, кожно-венерический и наркологический. Кроме того, требуется пройти несколько врачей районной поликлиники и завизировать справку у главного врача этой же поликлиники, поставив печать.

**«Медицинская справка действует
всего три месяца с того момента,
как главный врач поставит свою печать.
Поэтому имеет смысл ставить печать
в последнюю очередь.»**



**С минуту Пеппи молчала, а потом сказала, запинаясь:
– Понимаешь, фрекен, когда мама у тебя ангел, а папа – негритянский король, а сама ты всю жизнь проплавала по морям, то не знаешь, как надо вести себя в школе.**

Астрид Линдгрэн.
Пеппи Длинныйчулок

Для усыновителей в список необходимых документов также входит справка об отсутствии судимости, автобиография, копию свидетельства о браке (если состоит в браке) и, по необходимости, другие документы. Для опекунов и попечителей, как правило, список документов такой же, как и для приемных родителей.

Специалисты органа опеки и попечительства рассматривают все предложенные документы и составляют акт по результатам обследования условий жизни лиц, желающих взять ребенка на воспитание в семью. После этого орган опеки и попечительства выносит решение о возможности быть приемными родителями.

Заключение о возможности быть приемным родителем должно быть выдано в течение 20 дней с момента подачи заявления.

Оформление документов требует времени, поэтому начать заниматься этим стоит чем раньше, тем лучше. Начать подготавливать документы можно на этапе собирания информации о ребенке или даже раньше, во время обучения в Школе приемных родителей.

После того, как вы получили заключение о возможности стать приемным родителем и утвердились в решении принять именно этого ребенка в свою семью, вам необходимо заключить договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Примерная форма такого договора приведена в приложении № 2. Этот договор предусматривает условия содержания, воспитания и образования

К ужину вдова звонила в колокол, и тут уж никак нельзя было опаздывать – непременно приходи вовремя. А сядешь за стол, никак нельзя сразу приниматься за еду: надо подождать пока вдова не нагнет голову и не побормочет над едой, а еда была, в общем, не плохая; одно только плохо – что каждая вещь сварена сама по себе. То ли дело куча всяких огрызков и объедков! Бывало перемешаешь их хорошенько, они пропитаются соком и проскакивают не в пример легче.

Марк Твен.
Приключения Гекльберри Финна

ребенка, ваши права и обязанности, обязанности по отношению к вам органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения договора.

Стоит пару слов сказать о той ситуации, когда договор расторгается. Конечно, мы надеемся, что в вашем случае такого не случится, но все же помните, что договор может быть досрочно расторгнут по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменений семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребенком, конфликтных отношений между детьми и других). Кроме того, договор может быть расторгнут по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка, в случае возвращения ребенка родителям, или в случае усыновления ребенка. Помимо этого, длительность договора может ограничиваться в том случае, если семья приняла воспитанника на короткий срок (например, на время болезни его кровной матери).

Итак, договор заключен, примите поздравления – ваш приемный ребенок в вашем доме!

Резюме

Вы твердо уверены в своем решении взять в свою семью приемного ребенка. Вы отлично подготовились теоретически – многое узнали про особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Пришло время приступать к действиям!

Процесс создания приемной семьи состоит из нескольких этапов, которые необходимо пройти: получение информации о ребенке, знакомство с ребенком, приглашение ребенка в гости, оформление семейно-воспитательной группы, оформление приемной семьи. Сбором необходимых документов можно заниматься параллельно с этими этапами.

На каждом этапе важно поддерживать постоянный контакт с социальными работниками и воспитателями дома ребенка или приюта. Все возникающие вопросы можно также обсудить со специалистами Школы приемных родителей.

При прохождении всех этапов наступает долгожданный момент – ребенок, оставшийся без попечения родителей, который вам понравился, становится вашим приемным ребенком! Поздравляем вас и желаем удачи, любви и терпения!

1. Где можно получить информацию о вашем будущем приемном ребенке?
 - a. В органах опеки и попечительства
 - b. В Министерстве здравоохранения РФ
 - c. У знакомых и друзей

2. Что необходимо сделать перед тем, как лично знакомиться с ребенком?
 - a. Подготовить для него отдельную комнату
 - b. Поговорить с его кровными родителями – не против ли они того, чтобы вы стали приемным родителем их ребенка
 - c. Собрать максимум информации о ребенке

3. Что из нижеперечисленного наиболее важно знать о будущем приемном ребенке?
 - a. Какого размера обувь он носит
 - b. Какие у него оценки по гуманитарным предметам
 - c. Какие заболевания он перенес

4. Что стоит взять с собой на первую встречу с ребенком?
 - a. Какой-нибудь вкусный деликатес
 - b. Игрушку для ребенка
 - c. Справку из тубдиспансера

5. Кого следует пригласить домой в день первого визита ребенка к вам?
 - a. Районного врача детской поликлиники и учительницу школы, которую вы выбрали для ребенка
 - b. Ваших родителей – пусть посмотрят на внука!
 - c. Никого, пусть дома будут только члены семьи

6. Как нужно обращаться к ребенку, когда он гостит у вас?
 - a. По имени
 - b. «Сынок» или «Доченька»
 - c. Все равно

7. Когда лучше всего стоит начинать собирать документы, необходимые для оформления приемной семьи?
 - a. До первой встречи с ребенком
 - b. После того, как ребенок побывал у вас в гостях с ночевкой
 - c. Через два-три месяца после того, как вы точно решите принять ребенка, который вам понравился в семью

8. Что необходимо сделать, прежде чем ребенок станет вашим приемным ребенком?
 - a. Заключить договор с органами опеки
 - b. Написать завещание на имя ребенка
 - c. Прописать ребенка в вашей квартире

Тест

Глава четвертая. **Адаптация** **ребенка** **в приемной** **семье**

Из этой главы вы узнаете, как проходит процесс привыкания и приспособления в приемной семье для ребенка и для родителей, чем характеризуется каждый этап адаптации и какие проблемы могут возникнуть.

С момента, когда ребенок первый раз видит свою новую семью, и до момента, когда он начинает чувствовать себя в ней полноценным членом семьи, проходит немало времени.

Сейчас и для вас и для ребенка наступает период адаптации – приспособление и привыкание к изменившейся среде. Адаптация у всех проходит по-разному. Это достаточно сложный и длительный процесс, иногда он может занимать около года.

Это только во все тех же мексиканских сериалах новоиспеченные приемные родители и дети с первой минуты начинают любить друг друга трепетной любовью и живут долго и счастливо. В жизни все, конечно, несколько сложнее.

На каждом этапе и перед ребенком, и перед родителями стоят определенные задачи, возникают трудности, свойственные именно для этого периода в развитии отношений. Родители должны знать, что в поведении ребенка, попавшего в новую семью, есть закономерности. Некоторые этапы адаптации обязательно должны быть пройдены, а проблемы, возникающие порой, говорят о том, что развитие отношений идет в правильном русле. Итак, рассмотрим этапы адаптации ребенка и родителей (не забываем про себя!) в приемной семье. Первый этап условно назовем

«Медовый месяц»

Этот этап начинается еще до окончательного прихода ребенка в семью – во время его первых визитов в гости. Это удобная промежуточная стадия в развитии отношений между ребенком и родителями, так как не предполагает большой ответственности. На этом этапе все обычно идет просто замечательно. Родители стараются, чтобы ребенку было хорошо, подбадривают его, дарят подарки, отдают ему всю накопившуюся ласку и нежность. Ребенок, в свою очередь изо всех сил старается понравиться. Он наслаждается ситуацией, ему нравится его новая семья, уютная квартира, доброе отношение, новые игрушки. Некоторые дети сразу могут начать называть вас «мама» и «папа».

Отнеситесь бережно к чувствам ребенка, будьте сдержанны по отношению к нему на этом этапе. Еще раз напоминаем, что не стоит, особенно на первом этапе построения отношений, называть его сыном или дочерью, претендовать на родительство. Помните, что и взрослые, и ребенок подчиняются руководителю учреждения, в котором находился ребенок и согласовывают свои действия с социальным работником. Это облегчает регулирование спорных моментов в жизни вашей приемной семьи.

**– Прощай, –
сказал Лис. –
Вот мой секрет,
он очень прост:
зорко одно лишь сердце.
Самого главного глазами не увидишь.**

Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц.

Еще один важный момент, который необходимо учитывать: с точки зрения ребенка он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» — в детское учреждение, а тогда, когда приходит в приемную семью. Часто ребенок испытывает вину, чувствует себя предателем. В любом случае ему необходима ваша поддержка. О том, как помочь ребенку, который испытывает тревогу и печаль, мы поговорим дальше.

Помните, что новые переживания могут негативно отразиться на ребенке. Ребенок может испытывать тревогу, плохо спать. У него могут чередоваться подъемы и спады настроения, он может пытаться успеть все и сразу. Пожалуйста, будьте максимально внимательны к нему. Для этого периода будет лучше, если кто-то из членов семьи возьмет отпуск, чтобы помочь ребенку, даже большому, освоиться в новом месте.

Представьте себя на месте ребенка: он, длительное время проживший в детском учреждении или в неблагополучной обстановке вдруг попадает в новое место, в благополучную семью, где он пока мало что знает. Покажите ему, как работает бытовая техника, как включается телевизор. Не забывайте, что ребенок может не уметь совершать простейшие действия, не знать, как подстригать ногти, чистить картошку.

Постепенно можно расширять новое пространство. Прогуляйтесь вместе по улице, покажите ребенку будущий детский сад или школу, булочную, почту, поликлинику, парк.

– Ты должен стать мне родной матерью, – продолжал Карлсон. – Ты будешь меня уговаривать выпить горькое лекарство и обещаешь мне за это пять эре. Ты обернешь мне горло теплым шарфом. Я скажу, что он кушается, и только за 5 эре соглашусь лежать с замотанной шеей.

Астрид Линдгрен. Малыш и Карлсон



«Не стремитесь загружать ребенка новыми впечатлениями! Его психика может не справиться с большим объемом новой информации. Кроме того, помните, что не стоит очень быстро сближаться с ребенком на этом этапе. И ему, и вам нужно время.»

«Уже не гость»

Для второго этапа адаптации в приемной семье характерен кризис взаимоотношений. Вам может показаться, что послушного и милого ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, ведет себя не так, как вам хочется. Вы, в свою очередь, можете задумываться, а правильно ли вы сделали, взяв этого ребенка в свою семью? Не совершили ли вы ошибку? Неужели вам так и не удастся найти общий язык с ребенком? Успокойтесь,

то, что с вами сейчас происходит – это закономерный процесс, причем в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно. Рассмотрим основные причины кризиса.

Появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной дружины»

Как бы странно это ни звучало, но ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак, который радует и специалистов, и обученных (понимающих, в чем дело) родителей. Дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всего периода, условно названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим, боялся, что «не подойдет» новым родителям и его вернут в приют.

Однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожметсЯ при первом же удобном случае. Ровное, дружелюбное и заботливое отношение в семье — разрешение для ребенка «отпустить» эмоциональную напряженность, дать ей волю, начать реагировать на стрессовые ситуации обычным для себя образом, сформированным в «прошлой» жизни. Фактически ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что его «уже не прогонят».

Появление доверия по отношению к родителю — очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым она может себя поздравить.

Неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям.

Возможно, ухудшению поведения ребенка способствовали ваши же собственные ошибки. Быть может вы, даже не отдавая себе отчета в этом, ожидаете от ребенка благодарности. Ребенок, конечно же, благодарен вам, но пока не умеет это выразить. Умение благодарить — это то, чему ребенку предстоит научиться в приемной семье.

Может быть, вы приписываете ребенку больше знаний и умений, чем у него есть. Если ваш десятилетний ребенок не моет ноги, это происходит не потому, что он неблагодарен и саботирует ваши требования. Он просто не привык это делать. Его надо научить — так же, как мы учим малышей. Кроме того, не стоит сразу ожидать от ребенка успехов в школе. Вы еще не забыли о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными и интеллектуальными проблемами? Если забыли, то советуем вам еще раз перечитать вторую главу этой книги!

Матиуш спал, спал и никак не мог выспаться. Страшные сны снились ему все реже. И аппетит вернулся. За три дня он прибавил полтора кило. – Вот это я понимаю! – радовался доктор. – Если и дальше так пойдет, через неделю я снова буду называть тебя «ваше величество». А пока ты не король, а заморыш, сирота несчастный, который за всех болеет душой, а о нем некому позаботиться, потому что у него мамы нет.

Януш Корчак. Король Матиуш Первый.



Нарастание детской тревоги из-за неполного понимания своего места и своей роли в принимающей семье.

Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем. Но прежде чем заводить такой разговор, необходимо согласовать этот вопрос с социальным работником. Разговор может проходить по приблизительно такой схеме: «Твои родители не могут сейчас о тебе заботиться. Мы будем заботиться о тебе. Мы постараемся, чтобы тебе было хорошо у нас». В некоторых случаях (по согласованию со специалистами) необходимо также сообщить воспитателю, в зависимости от реальной ситуации в его кровной семье: «Когда дела у твоих родителей наладятся (они найдут работу, отремонтируют жилье, соберут необходимые документы и прочее), ты сможешь вернуться к ним».

Предыдущий травмирующий жизненный опыт ребенка.

Когда ребенок доверяет семье, он начинает символически рассказывать о своих внутрисемейных отношениях в «прежней» жизни. Ему просто необходимо с помощью эмоций и действий пережить свой прошлый опыт, что даст возможность нормально развиваться дальше. Как это бывает? Например, так.

Рассказывает приемная мама шестилетней Ани: *«Первый месяц Анечка была просто золотым ребенком, мы не могли нарадоваться на нее – добрая, ласковая. И вдруг случилось странное. Как-то утром я зашла к ней в комнату и обнаружила, что она сидит и сосредоточенно отламывает руку кукле. На полу валялись еще две куклы, уже без рук и ног. Странно, мне никогда бы в голову не пришло, что у этой девочки могут быть такие агрессивные порывы»*

«Вполне возможно, что таким образом девочка пыталась показать жестокое обращение с детьми, принятое в ее кровной семье. Не стоит пугаться таких проявлений. Просто вместе с ребенком пожалейте куклу, говоря при этом: «Как же так? Может быть, можно ее полечить? Давай больше не будем обижать куклу, а лучше сошьем ей новое платье». Однако, если это повторяется, лучше обратитесь за советом к детскому психологу.»

Слово родителям восьмилетнего Миши: *«Мы просто были в шоке, когда ни с того ни с сего Миша перестал есть! Целую неделю он питался исключительно черным хлебом с солью и конфетами, категорически отказываясь от нормальной горячей пищи. Мы просто испугались, что он испортит себе желудок, но к счастью, это вскоре прошло»*

В этом случае, вероятно мальчик пытался отделаться от навязчивого воспоминания о голоде, который ему пришлось испытать когда-то. Этого не стоит пугаться, так же как и внезапных всплесков гнева, плача, тревоги, повышенной чувствительности и усталости.



Кроме того, известны случаи, когда у приемного ребенка на этапе кризиса появлялась излишняя фиксация на чистоте или, наоборот, на грязи. Некоторые дети становятся вдруг чрезмерно озабочены своим здоровьем

У неподготовленного родителя поведение ребенка на этом этапе адаптации может вызвать чувство отчаяния, что может привести к ложным выводам: мне достался «не тот» ребенок, мне с ребенком не справиться, я — плохой воспитатель и т.д. Чтобы преодолеть этот сложный период, нужно помнить, что на вас, как на приемном родителе лежит большая ответственность, поэтому вы не должны легко сдаваться. Расслабьтесь, вспомните о том, что жизнь похожа на зебру и после темных полос бывают светлые (и наоборот), и это нормально как в жизни приемной семьи, так и в обычной жизни. Не забывайте и о том, что ребенку почти всегда гораздо тяжелее в процессе адаптации, чем взрослому. Ну а при возникновении сложностей необходимо помнить, что вы всегда можете (и должны!) позвонить вашему социальному работнику.

Ну а в самые тяжелые минуты (хотя надеемся, таковых у вас не будет!), повторяйте себе: кризис необходим приемной семье! Вы все еще не верите в это и не понимаете почему? Объясняем:

- Кризис помогает родителям обнаружить проблемы ребенка. У вас есть прекрасная возможность лучше понять ребенка и с помощью специалистов найти пути решения проблем.

– Не знаю, что ему там нужно! – говорит мама. – Только все дети как дети – сидят себе в углу и из желудей человечков делают. Посмотришь – и сердце радуется. – У тебя радуется, а у меня не радуется! Надо, чтобы в доме и собаки были, и кошки, и друзей целый мешок. И всякие там жмурки-пряталки. Вот тогда дети и не станут пропадать.

Эдуард Успенский. Дядя Федор, пес и кот

• Невозможно перейти на следующий этап адаптации в приемной семье, минуя кризисный этап. Нерешенные эмоциональные проблемы будут вновь и вновь напоминать о себе и тянуть семью назад.

• Пройдя через кризис, вы приобретете необходимую уверенность, станете воспитателем более высокой квалификации, что, несомненно, поможет вам добиться больших успехов в укреплении семьи.

• Ребенок тоже начинает чувствовать себя в семье более уверенно: он точно знает, что его не прогонят, даже если он сделает что-нибудь неправильно.

• При успешном прохождении кризиса у ребенка снижается уровень тревожности и повышается самооценка, что позволяет ему строить более гармоничные отношения с членами семьи.

• В конце-концов, ничто не спланирует семью лучше, чем совместное преодоление трудностей!

«Теперь я здорово умею мыть посуду!»



«Раньше я собирала бутылки, а теперь хожу во второй класс!»

Слово приемным родителям:

- Я не ожидала этих трудностей... А главные трудности еще впереди.
- Необходимо умение быть с ребенком, терпение.
- Кризисы будут, не питайте иллюзий, но без них невозможно двигаться вперед!
- С трудностями сталкиваешься постепенно.
- Если ты сам готов измениться, то и трудности преодолеешь легко!
- Кризис необходим, чтобы понять, куда дальше двигаться.

Надеемся, это вас убедит. Удачи вам и терпения! Помните: все проходит, в том числе и кризисный этап. А после него приходит пора следующего этапа. Назовем его

«Вживание»

Итак, поздравляем, вы прошли через трудности кризисного периода! Теперь вы гораздо лучше понимаете проблемы ребенка, да и свои тоже. Когда ребенок сталкивается с трудностями (их у него еще очень много), вы поддерживаете его, напоминаете: мы вместе, мы справимся. Вы уже не предъявляете ребенку лавину требований, зная его возможности. В случае «сбоев» в поведении ребенка вы (зачастую с помощью специалистов) ищете и находите причины проблемы, а также способы их смягчения или преодоления.

На этом этапе ваша семья тоже может испытывать некоторые проблемы. Часто случается так, что родители уделяют недостаточно внимания кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать непринятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, так же могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако проблемы с приемным ребенком помогают родителям лучше понимать и проблемы кровных детей.

Как правило, на этом этапе и приемные родители и ребенок вздыхают свободно. Ребенок начинает чувствовать себя действительно как дома, принимает правила поведения, принятые в семье. Изменяется и внешность ребенка: он прибавляет в весе, улучшается состояние его кожи и волос, прекращаются аллергические реакции. Ребенок становится более самостоятельным и уверенным в себе.

Тем не менее, следует помнить, что любое изменение, происходящее в семье, может оказать на только-только начинающего привыкать ребенка травмирующее воздействие. В случае любых изменений в семье (смерть одного из членов семьи, отъезд в командировку, болезнь и госпитализация, рождение ребенка, приезд гостей на длительный срок и др.) следует позвонить социальному работнику, который имеет большой опыт в решении проблем приемных семей, и поможет вам пережить эту ситуацию более спокойно.

Итак, пришло время переходить на последний этап, который называется

«Стабилизация отношений»

На этом этапе семья окончательно становится семьей. Все знают, какое место они занимают в жизни друг друга, все члены семьи удовлетворены семейной жизнью. Приемный ребенок ведет себя так же, как и кровные дети, он спокоен за себя и за свое будущее, хотя его может тревожить судьба кровных родителей и другие проблемы. Он с удовольствием начинает ходить в детский сад или школу.

Ребенок: Раньше я собирал бутылки, а теперь хожу во второй класс!

Если ребенку хорошо в новой семье, он, возможно реже будет рассказывать о своей предыдущей жизни, вспоминать неприятности. У него появятся новые интересы и новые привязанности, которых ему так не хватало.

Кровные дети приобретают бесценный жизненный опыт помощи слабому и гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом. На этом этапе уже можно судить, удалась ли новая семья.

Адаптация приемных родителей

Ни в коем случае приемным родителям не стоит забывать про себя и свои чувства! Ведь адаптация в новой семье происходит с двух сторон – ребенок привыкает к новой обстановке, но ведь и вы должны к ней привыкнуть! Поэтому надо обязательно помнить о том, что вы тоже испытываете стресс, вам тоже нужна помощь – со стороны супруга или супруги, других членов семьи, социальных работников, психологов. Не стесняйтесь обращаться за помощью, этим вы уберете себя от эмоциональных срывов и психосоматических болезней!

Ее постоянные заботы, внимание и доброта, даже ее воркотня, в которую она вкладывала столько нежности, – все заставляло меня считать ее своей матерью. Но вот как я узнал, что я был только ее приемным сыном.

Гектор Мало. Без семьи

Итак, что следует помнить приемному родителю во время адаптации: Вполне возможно, что у вас были слишком радужные ожидания о том, как сложатся ваши отношения с ребенком. Не стоит впадать в отчаяние, если что-то идет не так, как вам представлялось. Всему свое время, вам еще обязательно удастся выстроить гармоничные, доверительные отношения.

Помните, что как бы то ни было, быть приемным родителем – это работа, которая требует определенных затрат: эмоциональных, временных и других. И, как и любая другая работа, она требует отдыха. Конечно, вы не имеете официальных выходных и отпуска, однако, это не значит, что надо забыть про себя и полностью погрузиться в проблемы ребенка. Вокруг наверняка есть люди, которые могут вам помочь, например, погулять с ребенком, пока вы немного отдохнете.



«Как бы вы ни были внимательны к ребенку, никогда не забывайте прислушиваться к себе.»

Если вы испытываете тревогу по поводу своего нового статуса или вас что-то беспокоит, обязательно найдите возможность проконсультироваться с психологом или получить поддержку у специалистов Школы приемных родителей или у других приемных родителей. Не стоит забывать и про собственное здоровье, всегда вовремя консультируйтесь с врачами!

Поддерживайте общение с другими приемными родителями. Возможно, у вас и раньше были друзья, взявшие в свою семью ребенка, или вы успели подружиться с кем-то в Интернет-форумах или на занятиях Школы приемных родителей. В любом случае общение с людьми, которые имеют схожие с вашими проблемы, будет для вас полезно и интересно. Быть может, вы и сами сможете помочь кому-то, кто испытывает трудности, с которыми вы уже справились!

Слово приемным родителям:

- Бывали моменты, когда хотелось все бросить, я не могла понять, зачем мне все это надо. Но постепенно я поняла: я права, я на своем пути.
- Я бы прошла снова весь путь.
- Дети заставляют нас самих меняться.
- За один год – все изменилось!
- Нужно время и терпение.

Итак, мы надеемся, что вы вместе с ребенком успешно прошли все этапы адаптации и теперь ваша семья функционирует как самая обычная семья с ее радостями и горестями. Да-да, и с горестями, ведь никто не говорил, что все проблемы навсегда останутся на кризисном этапе. Но обсуждением этих проблем мы займемся в следующей части.

Резюме

С момента знакомства ребенка с приемными родителями начинается процесс адаптации – приспособление и привыкание к новой обстановке. Этот процесс имеет свои особенности, он протяжен во времени и обычно включает в себя четыре основных этапа.

На этапе, условно названном «Медовый месяц», отношения между родителями и приемным ребенком обычно окрашены большим взаимным интересом, ожидания, как со стороны ребенка, так и со стороны взрослых заметно идеализированные. Все участники процесса, как правило, стремятся понравиться друг другу и показать себя с хорошей стороны.

«Уже не гость» – это второй этап адаптации, для него характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Поведение ребенка ухудшается, взрослые могут прийти в отчаяние. Но это закономерный процесс, и в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно.

На этапе, который можно назвать «Вживание», пройдя через трудности кризисного периода, родители гораздо лучше понимают проблемы ребенка. Родители находят подход к ребенку, они хорошо изучили его сильные и слабые стороны. В случае «сбоев» в поведении ребенка взрослые, зачастую с помощью специалистов ищут и находят их причины, а также способы их смягчения или преодоления.

Четвертый этап адаптации, этап стабилизации отношений, характеризуется удовлетворенностью от семейной жизни. Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя его может тревожить судьба кровных родителей и другие проблемы. Семья начинает функционировать как обычная семья.

Тест

1. Когда начинается процесс адаптации?

- a. С момента первой встречи ребенка и родителей
- b. С того момента, когда ребенок окончательно переезжает в семью
- c. С того момента, как ребенок начинает называть родителей «мама» и «папа»

2. Дети переживают процесс адаптации

- a. Легче чем взрослые
- b. Тяжелее чем взрослые
- c. Так же, как и взрослые

3. Почему первый этап адаптации можно назвать «медовым месяцем»?

- a. Потому что лучше всего провести этот этап на курорте, в идеальных климатических условиях
- b. Потому что на этом этапе отношения обычно ровные и полные желания нравиться друг другу
- c. Потому что этот этап наступает сразу после официального оформления отношений

4. Чем обычно характеризуется второй этап адаптации?

- a. Кризисом взаимоотношений
- b. Нахождением приемным ребенком своего места в семье и социуме
- c. Стабилизацией отношений

5. О чем может говорить плохое поведение ребенка на кризисном этапе?

- a. О том, что у ребенка плохая наследственность, он никогда не станет вести себя лучше
- b. О том, что ребенок внутренне расслабился и уже не боится, что его прогонят
- c. О том, что лучше пока не поздно вернуть ребенка в приют

6. Какие изменения происходят с ребенком при успешном прохождении кризиса?

- a. Он прибавляется в весе, возможно исчезновение аллергии
- b. Он полностью забывает свою прежнюю жизнь
- c. Его цвет волос и глаз становится похожим на цвет волос и глаз одного из приемных родителей

7. Когда можно судить об успешности существования приемной семьи?

- a. На этапе стабилизации отношений
- b. После достижения ребенком совершеннолетия
- c. Если ребенок ни разу не предложил встретиться со своими кровными родителями

8. Что нужно помнить приемным родителям о своем здоровье?

- a. Быть приемным родителем – тяжелый труд, тут уж не до собственных болячек!
- b. Свое здоровье – важнее всего, на детях все равно все быстро заживает!
- c. Вы всегда имеете право на помощь и при первых же симптомах болезни должны обращаться к врачу!

Глава пятая.

Воспитание приемного ребенка

В этой главе мы поговорим о том, как правильно воспитывать ребенка в приемной семье, рассмотрим основные проблемы, которые могут возникнуть при воспитании.

Помните, во вступлении мы спрашивали, каким родителем вы хотите быть для своего ребенка – строгим и справедливым, как Мэри Поппинс, властным и непреклонным, как фрекен Бок, или добрым и порядочным, как папа Карло? Скорее всего, к этому времени вы уже поняли, что в общении с ребенком невозможно использовать только одну модель поведения, что родителю приходится постоянно меняться, реагируя на постоянные изменения в ребенке и в ситуации вокруг.

Наверняка, вы уже на себе испытали, как часто родителей мучают сомнения: правильно ли они воспитывают детей. И быть может, вы уже обнаружили, где можно искать помощь в нелегких ситуациях. Кто-то обращается к собственному опыту, кто-то – к опыту своих родителей и друзей. Сейчас существует достаточно много литературы, касающейся правильного воспитания детей, много теорий, описывающих эффективное взаимодействие родителей с детьми. Можно выделить несколько основных рекомендаций, следуя которым родителям будет легче общаться с детьми и добиваться поставленных целей в воспитании:

- Ребенку необходима безусловная любовь родителя — любовь, не зависящая ни от каких обстоятельств, поведения ребенка, его успехов и недостатков.
- Ребенок должен чувствовать, что родители уважают его, принимают таким, какой он есть, доверяют ему. Это позволит ребенку быть уверенным в себе и в своих отношениях с родителем.
- Ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться родителя.
- Лучше в максимально возможной степени оставлять за ребенком свободу принятия решения, нежели требовать от него слепого подчинения.
- Лучше использовать поощрения, чем наказания.
- Необходимо с пониманием относиться ко всему, что происходит с ребенком, не делать ему критических замечаний. Нелепо критиковать то, что возможно было нормой поведения в «прошлой» жизни ребенка.

Слово приемным родителям:

- *Помогает любовь к детям.*
- *Спасает вера в Бога.*
- *Силы появляются от людей, от других примеров.*
- *Помогает чувство юмора!*

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

В. Сухомлинский

– Ниточка тянется: не мы первые... Это все было: и брошенные дети, и беспризорники.

– Никто никому ничего не должен. Мы пытаемся жить вместе, друг другу помогать.

Надеемся, что эта глава поможет вам найти ответы на те вопросы, которые вам еще не удалось решить самостоятельно.

Что делать, если ребенок лжет?

Маленькие дети обычно врут так, что это сразу легко заметить. Чаще всего причина вранья в том, что ребенку надо привлечь к себе внимание взрослых. Кроме того, у некоторых детей часто бывает очень богатое воображение и им необходимо просто пофантазировать время от времени.

А вот что делать, если дети лгут уже по-настоящему, например, чтобы скрыть какой-нибудь свой неблагоприятный поступок? Главное – не творить скорую расправу и не делать поспешных выводов. Любая ситуация, даже такая неприятная, как детская ложь – это счастливая возможность еще раз проговорить вслух правила, существующие в вашем доме относительно норм поведения (или установить таковые, если это еще не было сделано).

Выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине о скрытых причинах лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему. Поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может приводить ложь. Будет полезно, если вы расскажите соответствующий случай из своего собственного детства или прочтете вместе какую-нибудь нужную сказку.

Иногда дети лгут, потому что, по их мнению, сказать правду нельзя: вы рассердитесь или расстроитесь. Поэтому всегда важно помнить, что ни в коем случае нельзя наказывать детей за правду! Надо быть готовым выслушать любую правду, какой бы горькой она не была.

Часто родители не осознают, что они сами учат детей лгать, когда это выгодно. В большинстве случаев это касается мелочей, таких как просьба ответить на телефонный звонок и сказать, что родителя нет дома, и т. д. Но для ребенка принципиально важным является осознание того, что родитель не лжет ни при каких обстоятельствах.



«Детская ложь передает нам правду о душевном состоянии ребенка, о его страхах и надеждах. Правильная реакция на ложь выражает понимание, а не отрицание ее истинного значения!»



«И совсем я не вру, а просто немного придумываю!»

Что делать, если ребенок ворует?

Первое, что может прийти в голову понимающего приемного родителя при столкновении с воровством ребенка: «Воровство – это, возможно, необходимая для моего ребенка вещь в его прошлой жизни. Это то, что помогало ему выживать до встречи со мною».

Сначала надо спокойно поговорить вдвоем о случившемся. Не уличать, не обвинять, а именно уважительно поговорить, в том числе и о чувствах, которые ребенок испытал в момент воровства и после. Если взрослый при этом расскажет подобную историю из своего детства, это покажет ребенку, что его понимают и сочувствуют.

Следующая важная задача воспитателя – элементарно научить, – так, как мы учим маленького ребенка – правильному поведению. Можно просто сказать: «Знаешь, я хочу, чтобы в следующий раз ты поступил иначе. Надо... Это необходимо для того, чтобы ты...» (далее надо показать ребенку выгодные стороны жизни без воровства).

После такой договоренности ребенок успокоится: теперь он знает, как искать выход из ситуации, которая поставила его в тупик и заставила пойти на воровство.

Ну и не забудьте выполнять еще несколько простых правил:

- Во-первых, вы сами должны быть твердо уверены в том, что нельзя брать чужого.
- Во-вторых, вы должны понимать, что ребенку необходимо владеть своей собственностью (конечно, речь идет не об автомобиле, а о простых вещах: своих личных игрушках, одежде и пр.) и иметь деньги на карманные расходы.
- В-третьих, учить ребенка нормам поведения нужно исходя из интересов других людей, а не из угрозы наказания.
- В-четвертых, вы не имеете права требовать от ребенка доверия, если будете отказывать ему во всем!

Рассказывает папа двенадцатилетней Оли: «Один раз Оля украла какую-то мелочь в супермаркете, и меня вызвали к заведующему. Пока меня отчитывали за плохое воспитание ребенка, я ни разу не сказал, что она моя приемная дочь, разговаривал как родной отец. Когда мы вышли, Оля со слезами на глазах спрашивала, почему я не сказал, что она приемная. Не помню, что я ответил, но с тех пор Оля больше никогда не воровала».

**Тогда девочка сказала ему строго:
– Вытащите из-под себя ногу и опустите ее под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.
От возмущения она хлопала ресницами.
– Кто вас воспитывает, скажите, пожалуйста?
– Когда папа Карло воспитывает, а когда никто.
Теперь я займусь вашим воспитанием, будьте покойны.
«Вот так влип!» – подумал Буратино.**

А. К. Толстой.
Золотой ключик или приключения Буратино.

И все мальчишки опустили на колени и стали ее просить:

– Тетенька Венди, будь нашей мамой!

– Да? – сказала Венди и просияла. – Я бы очень хотела.

Только я не знаю, справлюсь ли я. Я ведь еще только девочка.

– Это неважно! –

сказал Питер, как будто он прекрасно разбирается в мамах.

– Нам нужно, чтоб ты была как мама. И все.

Дж. Барри. Питер Пэн

Что делать, если ребенок часто испытывает страх?

У многих детей, которые были лишены родительской заботы и внимания, есть разнообразные страхи. Кто-то боится темноты, кто-то — чужих людей, кто-то — животных и т. д. У детей может встречаться страх внешнего мира, страх того, что их опять бросят. Некоторые дети никогда не скажут, что они чего-то боятся, но от переживаний у них может подняться температура, разболеться живот или голова.

Слово приемным родителям:

– Нужно стараться не давать повода для страхов!

– Нельзя заставлять преодолевать эти страхи сразу, нужно действовать постепенно, используя небольшие уловки.

Рассказывает мама десятилетней Маши: «Дочка никак не могла заснуть в темной комнате. Я ей разрешила оставлять свет. Потом как-то между делом сказала, что стало много денег уходить на электроэнергию. Смотрю — Маша стала все реже и реже оставлять включенную лампу в своей комнате, а потом и совсем перестала».

Очень важно, чтобы родители сами не провоцировали страхи у детей. Например, не стоит впадать в панику, если ребенок упал с велосипеда. Лучше пожалейте ребенка, потому что ему больно, и окажите необходимую помощь. Не рассказывайте детям о своих страхах и болезнях. Дети очень внушаемы и склонны перенимать родительские страхи в преувеличенном виде.

Кроме того, нужно очень осторожно относиться к просмотру вечерних фильмов. Лучше не читать детям на ночь страшные сказки и рассказы.

Для преодоления некоторых страхов иногда достаточно просто объяснить ребенку некоторые явления. Например, когда ребенок боится грозы, нужно рассказать ему, как возникают гром и молнии. Если ребенок боится пожара, разбойников, нужно научить его тому, что необходимо делать при возникновении опасности.

Укладывая ребенка спать, пожелайте ему спокойной ночи, если надо, включите ночник и спокойно объясните, что у вас еще дела по хозяйству. Если ребенок позвал вас без необходимости, просто пожелайте ему спокойной ночи еще раз и больше не бегайте на каждый его зов.

Бывает, что ребенок использует страхи для манипуляции родителями или привлечения к себе внимания. В таких случаях необходимо объяснить цель демонстративных страхов ребенка и то, как они вписываются в общую картину его поведения. Если родители понимают, что страхи

ребенка вызваны его желанием привлечь к себе внимание, получить больше заботы и поддержки, то они должны стараться удовлетворять эту потребность ребенка в любых других ситуациях, кроме ситуации, когда ребенок чего-то боится. Нужно как можно меньше значения придавать страхам ребенка, уделяя как можно больше внимания случаям, когда он преодолел свой страх.

Повышенная возбудимость – что это?

Повышенная возбудимость у детей, как правило, характеризуется чрезмерно интенсивной эмоциональной реакцией на все стимулы, даже самые слабые. Другими словами, повышенно возбудимый, непосредственный, гиперактивный ребенок легко вовлекается во все дела, хорошо чувствует эмоциональный настрой других участников события и быстро реагирует на изменения в ситуации. Все новое такого ребенка интересует и радует. Инициатива и гибкость позволяют ему быстро менять стратегии поведения, приспосабливаясь к окружению. Эти таланты позволяют быть общительным, адаптированным и конформным. Все позитивы личности, однако, могут иметь и свои негативные стороны, которые мы также наблюдаем как у приемных, так и у своих собственных детей.

Непосредственность ребенка, у которого много энергии, естественным образом может сопровождаться повышенной вспыльчивостью и раздражительностью. Это означает, что в группе детей гиперактивный ребенок чаще других может вступать в конфликтные ситуации по самым разным, иногда незначительным поводам.

Конформность и гибкость могут создавать предпосылки для непоследовательности намерений, что часто наблюдается у детей с повышенной активностью. Ребенок может захотеть что-то одно, но по пути заметить нечто другое и незаметно для себя самого переключиться, «сехать» в другое занятие (особенно если позовут кто-то из детей), в конечном итоге не завершив ни того, ни другого.

Легкость переключения внимания создает основу для формирования непоседливости (ребенок быстро включается в деятельность, но и быстро «остывает», утомляется). Повышенная утомляемость, нарушения концентрации внимания и памяти также могут способствовать формированию неустойчивых черт характера со свойственным для этих детей снижением чувства ответственности.

Как помочь гиперактивному ребенку?

С раннего детства гиперактивный ребенок нуждается в продуманном взрослым игровом пространстве, где предусмотрены облегченные и приятные для воспитанника условия для уборки игрушек. Удобная мебель (шкаф, стеллаж и т.д.) может быть дополнена привлекательным для ребенка контейнером (лучше на колесиках), красивыми и удобными кармашками для мелких вещей. На каждом кармашке можно нарисовать тот вид предметов или игрушек, который предпо-

«Что же мне больше хочется: играть в мяч или кататься на самокате?»



Уважение – это заставка, охраняющая отца и мать так же, как и ребенка: первых оно спасает от огорчений, последнего – от угрызений совести.

О. Бальзак

«Эх, если бы можно было обойтись совсем без уроков...»



Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Л. Толстой

лагается в нем хранить между играми. Такая классификация предметов, кстати, очень полезна для развития мышления детей.

Зная о повышенной возбудимости ребенка, старайтесь, чтобы в играх принимало участие не более двух-трех человек. При этом нужен контроль за тем, что происходит, и распознавание сигналов, предупреждающих о возможном взрыве. В случае необходимости надо спокойно вмешаться и предотвратить конфликт: отвлечь ребенка или спокойно обсудить с ним напряженную ситуацию. Если это уместно, полезно переместить ребенка с потенциального поля битвы в более безопасное место.

Для выполнения серьезных дел (например, приготовление школьных уроков) взрослый помогает своему воспитаннику организовать рабочее место. Необходимо индивидуальный письменный стол и дополнительные стеллажи с ячейками, чтобы у каждой вещи при этом автоматически образовалось свое место. При этом желательно из комнаты (или хотя бы из поля зрения ребенка) убрать все лишнее, а также выключить радио или телевизор, поскольку гиперактивный ребенок не умеет сам «отсеивать» ненужные, отвлекающие факторы.

Для ребенка важно, чтобы взрослый вел себя последовательно, чтобы он старался всегда говорить медленно и спокойно. При этом взрослому надо не забывать реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, какими бы незначительными они ни казались. Иногда приходится несколько раз повторить трудное для ребенка задание, сопровождая свою инструкцию короткими (чем младше ребенок, тем короче должны быть фразы взрослого), ясными и четкими разъяснениями.



«Выделяйте по возможности больше времени для необходимых ребенку активных двигательных занятий, в которых избыточная энергия успешно расходуется. Это могут быть прогулки на свежем воздухе, игры во дворе, посещение спортивных секций (последние привлекательны еще и потому, что тренер обычно задает детям позитивную модель поведения, сопровождающегося самоконтролем).»

Чтобы помочь приемному ребенку стать более упорядоченным, организованным и ответственным, а также более внимательным и собранным, следует, не впадая в агрессию, обиду или другие неконструктивные реакции, терпеливо напоминать ему о его делах, поощряя малейшие достижения ребенка в этом направлении.

Попробуйте посмотреть на ситуацию с другой стороны. Ведь это замечательно, что у вас есть возможность общаться с таким интересным ребенком! Активный, расторможенный ребенок вносит много новых впечатлений в размеренную, спокойную, запрограммированную (и, надо сознаться, скучноватую!) жизнь ответственного человека, который живет необходимостью делать дело, выполнять долг (а не просто радоваться краскам жизни). Ребенок постоянно привносит что-то новенькое, необычное, занятное; жить рядом с ним – это получать полную палитру непосредственных эмоций. Примером может служить история о Феде.

Четырехлетний Федя, придя впервые в гости в свою будущую приемную семью, тут же предпринял свою первую инициативу: забрался с ногами на диван и стал меряться ростом с 11-летним кровным сыном этой семьи. «Я тебя выше, – заявил он». Старший мальчик с этим высказыванием снисходительно согласился, после чего Федя объявил: «Значит, я буду тебя бить!» Попытки к драке Федя устраивал недели две, а потом его воинственное поведение прекратилось: угадало, так как никем в приемной семье не было поддержано. Постепенно благодаря доброжелательному и спокойному настрою приемной семьи стало меньше и других многочисленных разрушительных поползновений Феде. Иллюстрацией спокойного и терпеливого отношения, уменьшающего возбудимость мальчика, является также и случай с рваными ботинками. Когда приемная мама купила ему новые сапоги с красивыми цветными наклейками, мальчик пошел в них кататься с горки. То, в каком виде сапоги предстали после прогулки, изумило всех членов семьи. Случайно так сильно порваться они не могли. Их владельцу надо было очень сильно постараться. Сила разрушений, связанных с бесконтрольной возбудимостью, была на тот момент очень велика. Приемная мама огорчилась, но очень спокойно сказала со вздохом: «Да... Ну что ж, придется отправить их в семейный музей, а ты ходишь в старых...»

Что делать, если ребенок шантажирует родителей?

Некоторые приемные родители пытаются «компенсировать» прошлый негативный опыт ребенка тем, что начинают его баловать, излишне заботиться о нем. Родители боятся, что у ребенка появится ощущение, что его недостаточно любят, что к родному ребенку относились бы по-другому. И многие дети начинают этим пользоваться, они учатся манипулировать родителями. Чем больше избалован ребенок, тем чаще он предъявляет родителям свои, нередко просто невыполнимые, требования.

Иногда дети оправдывают себя тем, что они приемные, считают, что все должны им помогать, «танцевать вокруг них». Своим прошлым они объясняют свою неустроенность, свое плохое поведение и т. д.

«Если бы я был родным, вы бы наверняка купили мне ту машинку!»



«Ты разве не забыл, из какой я семьи?!»

Бывает, что дети начинают угрожать родителям, что уйдут обратно в приют, вернуться к биологическим родителям и т. д. Здесь важно понимать, что в действительности дети вовсе не хотят возвращаться к прежним условиям жизни, они просто пытаются таким способом добиться от родителей того, что им нужно.

Если ребенок уже достаточно взрослый, то в таких ситуациях взрослые должны предоставить ему свободу выбора. Фразы «конечно, ты сам вправе решать, где тебе лучше жить» обычно достаточно, чтобы ребенок образумился. У маленьких детей угрозы вернуться в приют чаще всего связаны со вспышкой отрицательных эмоций, и после того как ребенок успокаивается, пропадает и желание уйти.

Не забывайте и о том, что дети во всем подражают взрослым. Никогда не проносите фраз типа: «Я заболела, потому что ты плохо ведешь себя в школе» или «Если бы ты меня любил, ты бы не сделал этого». Это и есть ни что иное, как эмоциональный шантаж.

Что делать, если у ребенка вспышки агрессии и раздражения?

Изначально агрессия у ребенка может возникать как протест против ограничения его личной свободы. «Я хочу пойти туда!» – настаивает он – и это уже почва для очередного конфликта, пресечения детского исследовательского поведения, притеснения со стороны избыточно доминирующего взрослого. Когда доминирование взрослого превосходит порог, допустимый для ребенка (взрослый постоянно руководит, без конца отдает команды и т.д.), тогда у ребенка нет другого выхода, как защищаться, иначе его личность будет терпеть ущерб. Легче всего агрессия ребенка провоцируется монотонностью и повторяемостью (делать уроки, убирать вещи, мыть руки и т.д.), а также упрямством взрослого, который заставляет ребенка выполнять правила ради самих правил.

Истерики, вспышки агрессии и раздражения бывают как у детей, выросших в обычной семье, так и у приемных детей. Это один из способов манипулировать родителями и другими взрослыми. Часто дети хорошо понимают, что родители очень болезненно реагируют на крик и слезы и пользуются этим средством для достижения собственных целей. Дети могут кричать и визжать, бросаться на пол и биться ногами или головой об пол, крушить вещи и угрожать убежать из дома. Родителей часто пугает такое сильное проявление эмоций, и они в отчаянии уступают ребенку. Некоторые родители пытаются отвлечь внимание ребенка, другие – наказывают или пытаются заставить его прекратить истерику. Все эти способы реагирования на истерику ребенка обычно не приводят к положительным результатам.

Самым эффективным способом борьбы со вспышками раздражения у ребенка является лишение его зрителя. Если родители остаются невозмутимыми, и на них эти сцены не производят никакого впечатления, то ребенок вряд

ли попытается повторить такое представление. Родителям, игнорирующим вспышку раздражения у ребенка не стоит упоминать о ней после того, как ребенок успокоится, им следует разговаривать с ребенком так, как будто ничего не произошло.

Когда ребенок совсем маленький, не стоит оставлять его во время истерики одного. Это может быть небезопасно. Многие психологи не рекомендуют в момент ярости поднимать ребенка с пола и насильно брать его на руки. Но если ребенок сам просится на руки, следует выполнить его просьбу. Однако любые нравуочения в этот момент будут преждевременными.

«Часто приемные дети не могут обойтись без этих вспышек негативных эмоций, им нужно вылить все, что у них накопилось.

Важно, чтобы это не превратилось в стереотип поведения. Нужно обучать детей снимать свою агрессию, раздражение и другие отрицательные эмоции приемлемыми способами. Способом разрядки может быть физическая нагрузка, игры, в которых есть элемент соревнования, игры, в которых допустимо выражать свою злость.»



Рассказывает мама 8-летнего Игоря: *«Когда я вижу, что Игорю просто необходима эмоциональная разрядка, я устраиваю шуточную войну подушками или газетными шариками. Еще он любит побороться с отцом, что в итоге приводит к общему веселью».*

На всякий негативный момент найдется свой позитив. Наличие агрессии часто свидетельствует о творческих способностях ребенка, о его стремлении исследовать мир, искать новые пути решения проблем, изобретать и совершенствовать. Часто сломанная игрушка может поведать о желании ребенка понять, как она устроена внутри. Ребенок может сломать вещь для того, чтобы переделать ее по-своему, но, сломав, оказывается не в состоянии выполнить задуманное; окружающие же могут воспринять такое поведение ребенка как стремление «вредничать» – и наказать его за это. Но даже если ребенок действительно «вредничает», взрослому следует понять, что он таким образом исследует допустимые границы свободы своего поведения. Он хочет попытаться расширить их или подтвердить для себя невозможность этого.

«Мы вместе с папой сделали скворечник, представляете?»



– Малыш, убри локти со стола, – сказала мама. – Положить тебе цветной капусты?
– Нет, лучше умереть, чем есть капусту!
– Но ведь она очень полезна, – вздохнула мама.
– Наверно, – сказал Малыш. – Я давно заметил: чем еда невкусней, тем она полезней. Хотел бы я знать, почему все эти витамины содержатся только в том, что невкусно?

Астрид Линдгрэн. Малыш и Карлсон

Для ребенка с повышенной агрессивностью создание вещей своими руками имеет огромный дополнительный смысл. Опыт показывает, что обычно вещи ломаются чаще в руках тех детей, которые не имеют навыков в самостоятельном ручном творчестве. Тот же, кто что-то сделал сам, трепетно бережет свое «сокровище» и более бережно относится к результатам труда других. В нем начинается жить «пункт бережливости» и внимательное отношение к профессиональной деятельности взрослых. Надо сказать, что иногда из детей с повышенной агрессивностью (правильнее было бы о них сказать – с выраженной творческой активностью) вырастают по-настоящему творческие взрослые, от которых в основном и зависит наша с вами жизнь.

Что делать, если ребенок нецензурно ругается?

Дети, которые долгое время находились в неблагоприятных условиях, очень часто употребляют нецензурные выражения, склонны неуважительно разговаривать со взрослыми. Родители должны изначально определить для себя, будут ли они мириться с подобным положением вещей. Отучить уже большого ребенка от ругательств достаточно сложно, и здесь родителям важно придерживаться выдвинутых ими требований. Нельзя эмоционально реагировать на «неправильные» слова ребенка, так как это может привести к тому, что он будет использовать ругательства для привлечения к себе внимания. Нужно максимально спокойно и методично повторять ребенку, что эти слова говорить нельзя, а можно употребить другое слово... Обсудите с ребенком смысл бранных слов, попытайтесь подобрать синонимичные нормативные выражения. Объясните ребенку, что мат – это признак языкового бессилия. Что уважающий себя человек всегда найдет множество других слов, с помощью которых можно выразить свои чувства.

И помните, что ребенку будет невыносимо сложно отучиться от нецензурных слов, если вы сами не всегда воздерживаетесь от них, например, во время случайной эмоциональной вспышки. Конечно, сложно удержаться от крепкого словца, если вы уронили молоток себе на ногу! Но все же попытайтесь, если вы не хотите, чтобы это слово прочно обосновалось в лексиконе вашего приемного ребенка.

Что делать, если ребенок плохо учится?

У детей, оставшихся без попечения родителей, часто наблюдается педагогическая запущенность, они отстают в интеллектуальном развитии от сверстников, им труднее дается школьная программа. Часто это приво-

дит к тому, что приемные родители прикладывают невероятные усилия для того, чтобы ребенок лучше учился. Но если родитель слишком часто заставляет ребенка заниматься учебной, то это может привести к тому, что школа станет для него еще более ненавистна и желание учиться пропадет окончательно. Родители должны стараться максимально использовать игровые формы обучения. Нужно постараться заинтересовать ребенка самим процессом получения новых знаний.

Не стоит ругать вашего приемного ребенка за плохие оценки. Не хватйтесь за голову, не переживайте понапрасну. Двойку можно исправить, любой предмет осилить, если не тратьте время на пустые переживания и выяснения отношений.

Ответственность за выполнение домашнего задания должна полностью лежать на ребенке. Родители, которые постоянно помогают ребенку делать домашние задания, добьются того, что ребенок будет чувствовать все большую неуверенность при выполнении классных и контрольных заданий.

Вспомните, о чем мы говорили в главе про интеллектуальные проблемы ребенка (стр.). Обязательно проконсультируйтесь со школьным психологом и учителями. Если необходимо, можно использовать специальные формы и методы обучения (смещение сроков начала школьного обучения, шадающий режим, обучение в коррекционном классе или в школе для детей с задержкой психического развития). Как только ребенок догонит своих сверстников и достигнет определенных успехов, его можно перевести обратно в обычный класс.

«Помогите ребенку полюбить какой-нибудь один школьный предмет – и постепенно ему станет легче справляться с другими предметами!»



Что такое полноценное питание ребенка?

Полноценное и правильно организованное питание имеет большое значение для развития ребенка. Оно повышает выносливость организма и его сопротивляемость различным заболеваниям. Пища является источником энергии, необходимой для деятельности всех органов и систем.

Основной материал построения тканей и органов человеческого тела – белки, в которых дети и подростки нуждаются больше взрослых. В возрасте от 1 до 3 лет дети должны ежедневно получать в пище примерно 4 г белка на каждый килограмм своего веса. В дальнейшем это количество постепенно уменьшается и после 12 лет составляет 2–2,5 г. Наиболее

полноценными являются белки животного происхождения, которые содержатся в яйцах, молоке, твороге, сыре, мясе, рыбе.

Жиры и углеводы – это главные источники энергии. В питание ребенка должны входить как животные жиры (молочные продукты, яичный желток, рыбий жир), так и растительные (растительные масла). Желательно, чтобы в молочной и мясной пище ребенок получал примерно одинаковое количество белков и жиров и сверх того 10-15 г растительных жиров в день.

Углеводы – это сахар, крахмал и клетчатка. Питание ребенка следует организовать так, чтобы основная масса углеводов поступала в виде крахмала – из хлеба, крупы, картофеля, так как крахмал в процессе пищеварения превращается в сахар и лишь тогда поступает в кровь, что дает возможность организму получать сахар постепенно, в течение длительного времени. Рацион ребенка должен содержать углеводов в 4 раза больше, чем белков и жиров.

Кроме того, не стоит забывать о том, какое огромное значение для нормально-го развития детского организма имеют витамины! По возможности давайте ребенку больше сырых овощей, фруктов и ягод.

Что если дети отказываются есть полезные блюда?

Дано: салат из морской капусты, богатый содержанием йода, который так полезен для правильного функционирования щитовидной железы и тарелка картошки-фри с кетчупом.



«Вообще-то я больше всего люблю шоколад и мороженое!»

Вопрос: что предпочтет съесть на обед ребенок с нормальным детским вкусом и средним аппетитом?

Наверняка, вы все правильно ответили на этот вопрос. Но как же приучить ребенка есть не только то, что вкусно, но и то, что полезно?

Ну во-первых, не все то, что полезно имеет отвратительный вкус. Сырые овощи и фрукты, не говоря уже о ягодах, как правило, очень даже ничего на вкус (мы, конечно, не говорим о репчатом луке и шпинате). Но если вам так уж необходимо накормить ребенка морской капустой – попробуйте сделать ее вкусной. Добавьте колбасы, вареное яйцо, майонеза, орехов и еще чего-нибудь, что найдете в холодильнике – получится салат, не такой уж и противный на вкус.

Все равно отказывается есть? А может ну ее, эту морскую капусту? Он любит рыбные котлеты и уху? Ну и прекрасно!

Немного проблематичнее становится, когда ваш ребенок отказывается есть не только морскую капусту, вареную морковку и сырой лук, но и рыбные котлеты, жареную курицу и рисовую кашу. Но и в этом случае не стоит отчаиваться. Попробуйте воспользоваться нашими советами:

- Никогда не кормите детей насильно и не действуйте угрозами типа: «Пока не съешь, не выйдешь из-за стола!» Аппетита это не прибавляет, а вот в отчаяние приводит. Если ребенок не доел, просто уберите тарелку, но предупредите, что до ужина он не получит ни одного печенья. Если ребенок проголодается спустя какое-то время, предложите ему его недоеденную порцию, разогретую в микроволновой печи.

- Не ставьте детей перед выбором: каша или мороженое – дети не в состоянии сделать выбор в пользу полезного, а не вкусного. Просто спросите у него: «Сколько ложек каши ты будешь – три или пять?»

- На детей с пониженным аппетитом хорошо действует оформление блюд или стола. Постарайтесь украсить обычные блюда, придать им праздничный вид. Например, нежеланная манная каша становится очень аппетитной, если ее положить в вазочку, украсить несколькими ягодами, вареньем или сиропом.

- Постарайтесь сделать рацион ребенка более разнообразным. Мало кому из взрослых понравится одна и та же каша на завтрак. А вот если сегодня будет каша, завтра оладьи, а послезавтра омлет – такой завтрак никого не приведет в уныние!

- Не делайте из еды культа. Не стоит награждать ребенка его любимым блюдом или походом в его любимую закусочную. Еда – это просто жизненная необходимость, приятная, но не более! А вот поиграть после обеда в парке намного приятнее, чем полчаса сидеть за тарелкой с супом.

Как научить ребенка обращаться с деньгами?

Вполне возможно, что у вашего приемного ребенка просто не было возможности научиться обращению с деньгами. Тем не менее, это очень важное умение, и чем раньше оно появится, тем лучше.

Уже 5–6-летнему малышу можно дать немного денег раз в неделю, например, во время воскресной прогулки. Пусть он сам решит, на что их потратить – на мороженое, сок или игрушку. Важно, чтобы он понял – сделав выбор, ему придется отказаться от чего-то другого.

Привлекайте детей к обсуждению крупных покупок и старайтесь серьезно выслушивать их мнение.

Карманные деньги – хороший способ научить детей разумной трате денег. 9–10-летние дети сами могут планировать некоторые расходы: школьные завтраки, походы в кино, приобретение школьных принадлежностей. Однако не следует давать детям денег сверх необходимости.

И, конечно, самое главное – ребенок должен понимать, что деньги добываются трудом и знать им цену.

Мэри Поппинс суровым взглядом озирала поле сражения. – Что я тебе сказала? – спросила она Джейн ужасающе спокойным голосом. – Я сказала: если я услышу хоть одно слово – и вот что я вижу! Ни о каких гостях не может быть и речи! Шагу не ступишь из комнаты – или назови меня китайцем!

Памела Трэверс, Мэри Поппинс

Стоит ли наказывать ребенка?

Конечно, в идеале лучше бы совсем отказаться от наказаний. Но, к сожалению, вряд ли, воспитывая ребенка, кому-нибудь удалось без них обойтись.

Помните главное: наказание – это не постоянная практика, а особый случай. Это незамедлительная (!) реакция на недопустимый, и, возможно, опасный поступок. Оно может быть только коротким.

Нельзя наказывать ребенка за то, что вы сможете сделать и сами: например, пролить суп или разбить чашку. Делайте скидку на возраст ребенка. Никогда не наказывайте его за то, что он не сделал чего-то, недопустимого ему в силу возраста.

Ни в коем случае нельзя наказывать, если вы точно не уверены в вине ребенка. Это не тот случай, где стоит полагаться на свою интуицию. Как бы сильно вы ей не доверяли, может случиться, что наказание настигнет невинного – а это недопустимо, если вы не хотите потерять доверие своего ребенка.



«Специалисты рекомендуют заменить наказания «негативными последствиями», которые являются логичным следствием неправильного поведения ребенка. В любом случае, ни при каких обстоятельствах нельзя использовать физические наказания.»

– Ты и есть та самая девочка, которая поселилась в этой вилле? – спросил один из полицейских.

А вот и нет, – ответила Пеппи. – Я сухонькая старушка и живу на третьем этаже в особняке на другом конце города.

Астрид Линдгрен. Пеппи Длинныйчулок

В некоторых странах, например, в Швеции, почти полностью отказались от наказания детей. Детей отвлекают, уговаривают, разъясняют. Такое воспитание, по принципу логичных и естественных последствий (ребенка знакомят со всеми возможными последствиями, к которым может привести его неправильное поведение), конечно, требует много затрат и временных и моральных. Стоит ли оно того? Несомненно, да!

Как помочь ребенку справиться с депрессией?

Как правило, приемным детям приходится переживать достаточно много неприятных происшествий в своей жизни. Когда ребенка забирают из родительского дома, ему приходится пережить многочисленные потери и утраты, которые могут вызвать стресс и депрессию даже у маленьких детей. А как бы вы себя чувствовали, если бы вам пришлось пережить:

- Ограничение в общении со своими кровными родителями или его полное отсутствие;
- Смерть одного из родителей или обоих родителей;
- Ограничение в общении со своими кровными братьями и сестрами или же полное прерывание контакта (если детей определяют в разные места);
- Расставание с семьей, соседями, а также учителями, воспитателями и друзьями;
- Перемену привычного образа жизни.

Даже если ваш приемный ребенок жил в очень проблемной семье, он будет горевать и печалиться из-за потери своего родительского дома и знакомой среды. Как бы хорошо не было ребенку в приемной семье, и как бы успешно не проходила его адаптация, он все равно может грустить и переживать.

Печаль является эмоциональной реакцией на лишения и потери, испытываемые ребенком. Обычно все проходит через один и тот же процесс, стремясь справиться со своим горем и печалью. Как правило, этот процесс включает в себя пять стадий:

1. Шок/отрицание

«Как нечто подобное могло произойти со мной?»

2. Гнев

«Я безумно разозлен, что вы покинули меня!»

3. Сделка/торги

«Если я буду хорошо себя вести, то мама вернется и заберет меня к себе»

4. Отчаяние

«Я никогда не вернусь обратно домой»

5. Принятие/понимание

«Мне небезопасно прямо сейчас жить в родительском доме. Я пока поживу в приемной семье, здесь очень хорошо»

Ваша поддержка и помощь в прохождении ребенком через этапы гнева и отчаяния во многом определит, как ребенок будет сам справляться с таким эмоциональным состоянием в будущем.

Ребенок нуждается в постоянном присутствии взрослого, которому он доверяет и на которого он может положиться. Внимательно следите за словами и поступками ребенка. Некоторые дети, особенно совсем маленькие, возможно, не смогут поделиться с вами своими ощущениями или же рассказать о том, что их беспокоит и тревожит. В таких случаях, поведение ребенка, его игры и рисунки говорят о его чувствах.

– Когда ребенок о чем-нибудь спрашивает, Джек, ради всего святого, не увиливай, а отвечай. И не заговаривай зубы. Дети есть дети, но они замечают увертки не хуже взрослых, и всякая увертка только сбивает их с толку. Нет, – задумчиво продолжал отец, – наказать ее сегодня следовало, но только не за то. Все дети в известном возрасте начинают ругаться, а когда поймут, что бранью никого не удивишь, это проходит само собой. А вот вспыльчивость сама собой не пройдет.

Харпер Ли. Убить пересмешника.

Самое главное, что вы сможете сделать для ребенка, переживающего печаль – это внимательно выслушать его, когда ему нужно будет высказаться. Быть может, это наступит не сразу, а только тогда, когда ребенок будет ощущать себя в полной безопасности. Не отстраняйтесь от ребенка, выслушайте его и помните: то, что ваш приемный ребенок скучает по родительскому дому и по своим кровным родителям, вовсе не означает, что он отвергает вашу заботу о нем.

Не следует останавливать ребенка, когда он начинает плакать. Слезы смягчают душевную боль. Помните, что переживание утраты может сказываться на поведении, поэтому родители должны быть особенно терпеливы и заботливы по отношению к ребенку.

Возможно, вам потребуется обратиться за помощью к психологу, чтобы помочь ребенку справиться со своей печалью. Не упускайте эту возможность.

Взаимоотношения с биологическими родителями

Взаимоотношения с биологическими родителями — это одна из самых болезненных тем для родителей, которые взяли в свою семью ребенка. Здесь нужно быть поистине мудрым человеком, для того чтобы найти ту золотую середину, которая позволит и ребенку вырасти гармоничным человеком, не отвергающим свои корни, и в приемной семье создать атмосферу открытости, принятия, бесконфликтности.

Отношение ребенка к своим кровным родителям — это вопрос, который нельзя замалчивать. Даже если ребенок особо не проявляет интерес к своему прошлому, нужно говорить о его корнях. Приемные родители ни в коем случае не должны осуждать биологических родителей, говорить о них плохо, даже из лучших побуждений и намерений оградить ребенка от возможных психических травм.



«Постарайтесь почувствовать благодарность к кровным родителям, благодарность за то, что они родили этого ребенка, за то, что вы можете быть с ним.»

Помните о важности биологических родителей для эмоциональной жизни ребенка и никогда не относитесь к биологическим родственникам приемного ребенка небрежно или неуважительно.

Биологические корни нужны ребенку на протяжении всей жизни. Следует поощрять принятие ребенком своих родных, это крайне важно для гармоничного развития его личности. Поэтому если у ребенка сохранились хорошие воспоминания о кровных родителях, следует поддерживать их, не давая забыться.

Быть может, есть вероятность, что ребенок когда-нибудь вернется в свою биологическую семью. В этом случае контакты и встречи с кровными родителями просто необходимы. «Родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства либо с согласия опекуна (попечителя), приемных родителей ребенка или администрации учреждения, в котором находится ребенок», – говорится в статье 75 Семейного кодекса РФ. Подробности организации таких встреч желательно обсудить и согласовать с органом опеки и попечительства, и, по возможности, такая встреча должна проходить под наблюдением социального работника.

Еще один важный вопрос, который часто волнует приемных родителей – стоит ли рассказывать ребенку о его кровных родителях, правда о которых неприятна и неприглядна (например, в пьяном виде отец убил мать и теперь сидит в колонии – увы, такие случаи бывают). В этой очень непростой ситуации не стоит забывать, что дети, как правило, очень хорошо помнят свое прошлое. А так как память имеет свойство сглаживать неприятные и идеализировать приятные моменты, то о своих кровных родителях, особенно о матери, дети могут иметь самые хорошие воспоминания. Если же утаивать от ребенка его неприятное прошлое, оно может тревожить его, например, напоминая о себе в неприятных снах. Поэтому, какой бы неприятной не была правда, по мнению специалистов, все-таки лучше рассказать о ней ребенку, максимально тактично и осторожно, избегая резких выражений и осуждений.

«Информированность о непростой ситуации в кровной семье поможет вселить веру в ребенка относительно новой семьи и его будущего!»



За пару часов Марко расправился не только с платяным шкафом, но и с мебелью для гостиной и с двумя спальными гарнитурами. Из дворца «Ломай, что угодно» он вышел абсолютно спокойным, не испытывая больше ни тени неприязни к Маркусу.

Джанни Родари. Планета новогодних елок.

Резюме

Приняв ребенка в свою семью, вы взяли на себя обязательства заботиться о нем, воспитывать его и помогать ему стать полноценным членом общества. Конечно, в процессе воспитания приемного, как и любого другого ребенка могут возникнуть некоторые проблемы, однако если вовремя их обнаружить, у вас есть все шансы с ними справиться!

Решение любых проблем, будь то детская ложь, агрессия, воровство, страхи, отказ от еды следует начинать с выяснения причин такого поведения. Дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, имеют большой багаж нерешенных проблем, проходят через большое количество лишений и потерь. Все это может вызвать у ребенка состояние тревоги и печали, ввергнуть его в депрессию. Преодолеть эти проблемы вам поможет ваша забота, такт и терпение. Не забывайте обращаться за помощью к специалистам: психологам и социальным работникам.

Особого внимания заслуживает проблема взаимоотношения с кровными родителями ребенка. Здесь следует помнить то, что общение с биологической семьей может способствовать гармоничному развитию личности ребенка, а его информированность о своей семье намного предпочтительнее неведения.

Тест

Конечно, не существует готовых рецептов воспитания ребенка. Наверняка у вас сформировались свои собственные правила, методы и секреты. Предлагаем вашему вниманию тест, который поможет разобраться, насколько верна ваша родительская позиция, не совершаете ли вы каких-нибудь ошибок в воспитании.

Перед вами 15 утверждений. На первый взгляд может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы поставьте балл, соответствующий вашему суждению по данному вопросу. Пользуйтесь следующей шкалой:

- 1 – категорически не согласен
- 2 – я не спешил бы с этим соглашаться
- 3 – это, пожалуй, верно
- 4 – совершенно верно, я считаю именно так

1. Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Хорошая мать должна пожертвовать карьерой ради воспитания ребенка
3. Маленького ребенка не стоит оставлять одного даже на несколько минут.
4. Правильно, когда у ребенка есть четкие инструкции, как нужно поступать в той или иной ситуации.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
6. Воспитание – это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
9. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
10. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
11. За семейным столом лучшие кусочки должны доставаться ребенку.
12. Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.
13. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников ребенок выбирает себе в друзья.
14. Если ребенок чего-то боится, это означает, что родители что-то упустили в его воспитании.
15. Каждый, даже незначительный проступок ребенка следует рассматривать самым серьезным образом.

Тест

Подведем итоги:

Если вы набрали свыше 40 баллов, то вашу семью, скорее всего, можно назвать детоцентристской, то есть интересы ребенка – главный мотив вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения, однако у вас она несколько заострена. Это выражается в том, что психологи называют чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все решают за ребенка, стремятся всячески оградить его от подлинных и мнимых опасностей, заставляют следовать всем своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все больше препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять ребенку, верить в него, прислушиваться к собственным интересам. Ведь верно замечено: «Воспитывать детей – значит, учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распущенным или избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если вы набрали менее 25 баллов, то вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских отношениях часто отвлекают ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большего участия и заботы!

Заключение

Вот мы и подошли к концу. Конечно, невозможно охватить необъятное и написать обо всех малейших нюансах создания приемной семьи и воспитания приемного ребенка. Но все-таки мы очень надеемся, что это пособие оказалось полезным для вас. Быть может, она помогла вам справиться с ночными страхами вашей маленькой Пепши Длинныйчулок. Или подсказала, как лучше вести себя при первой встрече с вашим Гекльберри Финном. А может быть, прочитав ее случайно, вы впервые задумались о том, что в мире рядом с вами живут тысячи Маленьких Принцев, Гарри Поттеров, Золушек, а также простых Сереж, Наташ и Аленок, которым так не хватает родительской любви и семейного тепла... В любом случае, мы рады тому, что эта книжка попала в ваши руки! Надеемся, это была не последняя встреча. Быть может, вам захочется о чем-то спросить у нас или поделиться своим опытом, историей из своей жизни. В приложении № 4, на странице контактов вы найдете телефон и адрес общественной организации «Врачи детям» – пишите и звоните, мы будем очень рады!

А пока на этом – все. Удачи вам в вашем замечательном деле! Пусть дети приносят вам счастье, дорогие приемные родители!

Приложения

Приложение 1. Развивающие игры и занятия с детьми

Вопрос «чем занять ребенка?», особенно маленького, часто встает перед приемным родителем. В этом приложении мы поговорим о наиболее интересных играх, которые можно использовать и для развития ребенка, и для установления с ним контакта, и для коррекции его поведения. Некоторые из этих игр записаны со слов приемных родителей, которые уже имеют большой стаж в воспитании своих и приемных детей. Некоторые взяты из психологической литературы¹.

Слово приемным родителям

«Многие дети, которые долгое время были лишены собственных вещей, любят игру «Магазин». Им очень нравится сам процесс купли-продажи.»

«Игра «Дочки-матери» поможет родителям обучить детей многим бытовым навыкам. Причем, если ребенок может наотрез отказываться заправлять за собой постель, то в форме игры ему будет намного легче и приятнее это сделать.»

«Очень важно вводить какие-то ритуальные игры или занятия. Это может быть, например, общее занятие рукоделием. При этом можно по очереди читать вслух, а после чтения обсуждать прочитанное.»

«Мальчики очень любят строить всевозможные корабли, крепости, собирать модели самолетов, машин и др.»

«Очень сплачивает семью совместная подготовка к праздникам. Это может быть выпуск праздничной газеты, выставка рисунков или поделок. Причем важно, чтобы каждый член семьи принимал в этом участие, независимо от своих возможностей и способностей.»

«Важно, чтобы и дети, и родители могли вместе поиграть в какие-либо подвижные игры, например футбол, волейбол, чтобы у них была возможность вместе сходить в поход, выехать на природу.»

«Для детей очень полезны разные игры, развивающие мелкую моторику. Это могут быть всевозможные мозаики, пазлы, конструирование, лепка, рисование и др.»

¹Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001



«Важно, чтобы у ребенка было какое-то дело или игра, в которой он бы был успешнее всех. Неважное, какое именно это будет дело, важно, чтобы ребенок чувствовал свою успешность.»

Игры для гиперактивных детей

Гиперактивность проявляется у детей в повышенной невнимательности, отвлекаемости, импульсивности, в повышенной двигательной активности. Поэтому игры должны быть направлены на обучение ребенка приемам саморегуляции, умению концентрировать внимание и контролировать свои действия. Игры должны учить ребенка владеть своим телом, развивать координацию движений.

Игра «Клубочек» (для детей 3–7 лет). Расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубок яркую пряжу. Взрослый сообщает ребенку, что этот клубок не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или не может успокоиться.

Игра «Разговор с телом» (для детей 5–9 лет). Ребенок ложится на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка, затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и говорит: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел раскрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в разных ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывает такое, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

Игры с песком и водой (для детей 3–9 лет). Специалисты считают, что игры с песком и водой просто необходимы для гиперактивных детей, они успокаивают ребенка. В эти игры не обязательно играть только на природе. Их можно организовать и дома. Песок может быть заменен крупой, которую предварительно поместили в горячую духовку. Для игр с песком и водой родители должны подготовить соответствующие игрушки: лодочки, тряпочки, мелкие предметы, мячики и др. Далее они могут вместе с ребенком придумать сюжет игры, построить свою сказочную страну и т. д.

Игра «Археология» (для детей 5–7 лет). Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку — делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок касается руки, он меняется ролями со взрослым.

Игра «Шариковые бои» (для детей 5–10 лет). В таз с водой опускают несколько каучуковых шариков, такое же количество шариков остается у ребенка. Отойдя на расстояние 0,5–1 метр от таза, ребенок должен попасть по шарам, которые в тазу. Если шар сбит, то его вынимают из воды; если ребенок промахнулся, то и этот шар остается в тазу. Игра заканчивается, когда в тазу не остается шаров.

Игра «Маленькая птичка» (для детей 5–7 лет). Когда ребенок слишком активен и не может успокоиться, ему в руки дают пушистую, хрупкую игрушечную птичку (или другого зверька). Взрослый говорит: «Прилетела к тебе птичка, она такая маленькая, нежная, беззащитная. Она так боится коршуна! Подержи ее, поговори с ней, успокой ее». Ребенок гладит птичку, говорит ей добрые слова. Успокаивая ее, он успокаивается сам.

Игры для агрессивных детей

Поведение агрессивных детей часто является разрушительным и для них самих, и для окружающих. Для таких детей характерны непредсказуемые эмоциональные вспышки, которые приводят к потере контроля над собой. Поэтому обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева — одна из самых острых и важных проблем, стоящих перед родителями. Приводимые ниже игры помогут научить ребенка приемам саморегуляции и самообладания, будут способствовать развитию эмоциональной сферы, умений чувствовать переживания другого человека и взаимодействовать с окружающими.

Игра «Эмоциональный словарь» (для детей 7–12 лет). Перед ребенком раскладывается набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Ребенок должен ответить на вопрос: «Какие эмоции изображены на картинках?» После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в этом состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? Можно попросить ребенка нарисовать те эмоции, которые он испытывает чаще всего, которые ему больше всего нравятся, которые он испытывал раньше и которые он испытывает в последнее время. Можно спросить ребенка, что он может сделать, чтобы испытывать как можно больше положительных эмоций и не испытывать отрицательных?

Игра «Маленькое привидение» (для детей 5–10 лет). Взрослый предлагает ребенку представить, что он превратился в доброе привидение и ему захотелось немного похулиганить. Когда взрослый громко хлопает в ладоши, ребенок должен как можно громче пугать окружающих, делать страшное лицо и угрожающие позы. Когда взрослый тихо хлопает в ладоши, ребенок совсем тихо произносит «У-у-у». В конце игры взрослый говорит, что ребенок превращается из привидения обратно в самого себя.

Игра «В тридевятом царстве» (для детей 7–12 лет). Взрослый и ребенок, прочитав какую-либо сказку, рисуют ее на большом листе бумаги, изображая героев и запомнившиеся события. Затем взрослый просит ребенка показать на рисунке, где бы он хотел оказаться. Ребенок рассказывает о своих приключениях в этой сказке и о том, как он преодолевал разные трудности. Взрослый же помогает ребенку придумывать и рисовать сказку дальше, задавая наводящие вопросы: «А что бы ты сделал на месте героя..?», «А что бы ты ответил герою сказки, если бы он спросил тебя..?», «А что бы ты почувствовал, если..?»

Игры для тревожных детей

Тревожность проявляется в склонности ребенка к частым и интенсивным негативным переживаниям, волнениям, страхам. Преодолеть тревожность можно, во-первых, повышая самооценку ребенка, во-вторых, обучая его способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, в-третьих, обучая владеть собой в сложных, травмирующих ситуациях.

Игра «Скульптура» (для детей 5–12 лет). Родитель играет роль скульптора, а ребенок — роль глины. Скульптор лепит из глины скульптуру (например, ребенка, который ничего не боится, ребенка, который всем доволен, ребенка, который выполнил сложное задание и т.д.). Темы для скульптур может предлагать как взрослый, так и ребенок. Затем взрослый и ребенок меняются ролями. После проведения игры нужно спросить ребенка, что он чувствовал в роли скульптора, в роли скульптуры, какую фигуру было приятно изображать, какую — нет.

Игра «Драка» (для детей 5–10 лет). Ребенка просят представить, что он поссорился с другом и вот-вот начнется драка. Ребенок должен глубоко вдохнуть, крепко-крепко стиснуть зубы, как можно сильнее сжать кулаки, на несколько секунд задержать дыхание. Затем ребенка просят задуматься: а, может, и не стоит драться? Ребенка просят выдохнуть и расслабиться, встряхнуть кистями рук и почувствовать облегчение.

Игра «Покатай куклу» (для детей 3–7 лет). Ребенку дают маленькую куклу или другую игрушку и говорят, что она очень боится кататься на качелях. Ребенка просят научить куклу быть смелой. Сначала он, имитируя движения качелей, слегка покачивает куклу, затем постепенно увеличивает амплитуду движений. Затем взрослый спрашивает ребенка о том, стала ли кукла смелой. Если нет, то взрослый просит ребенка рассказать кукле, что она должна делать, чтобы преодолеть свой страх.

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

(приводится по: Постановление Правительства РФ от 17.07.1996 г. № 829 (в ред. от 01.02.05))

I. Общие положения

1. Приемная семья является одной из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуется приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья – приемной семьей.

Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

2. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, 8 человек.

3. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

Договор о передаче ребенка (детей) заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями. Орган опеки и попечительства выдает приемным родителям удостоверение установленного образца.

4. Орган опеки и попечительства содействует созданию приемных семей, оказывает приемным родителям необходимую помощь и осуществляет наблюдение за условиями жизни и воспитания ребенка (детей).

5. Устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.

II. Порядок организации приемной семьи

6. Приемными родителями (родителем) могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

7. Лица, желающие взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, подают в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями.

К заявлению должны быть приложены:

- справка с места работы с указанием должности и размера заработной платы либо копия декларации о доходах, заверенная в установленном порядке;
 - документ, подтверждающий наличие жилья у лица (лиц), желающего взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью (копия финансового лицевого счета с места жительства и выписка из домовой (поквартирной) книги для нанимателей жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде либо документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение);
 - копия свидетельства о заключении брака (если состоят в браке);
 - медицинская справка лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица (лиц), желающего взять ребенка на воспитание в приемную семью.
- Порядок освидетельствования состояния здоровья лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью, определяет Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Лицо, обращающееся по вопросу получения заключения о возможности быть приемным родителем, должно предъявить паспорт, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, другой заменяющий его документ.

8. Для подготовки заключения о возможности быть приемными родителями орган опеки и попечительства составляет акт по результатам обследования условий жизни лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

9. На основании заявления и акта обследования условий жизни лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, орган опеки и попечительства в течение 20 дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами готовит заключение о возможности стать приемными родителями. При этом должны быть приняты во внимание их личные качества, состояние здоровья, способность к выполнению обязанностей по воспитанию детей, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними.

В случае если лицо (лица) изъявляет желание взять на воспитание ребенка с ослабленным здоровьем, больного ребенка, ребенка с отклонениями в развитии, ребенка-инвалида, в заключении должно быть указано о наличии у приемных родителей необходимых для этого условий.

Заключение о возможности быть приемными родителями является основанием для подбора ребенка с целью передачи его в приемную семью.

10. Отрицательное заключение и основанный на нем отказ в заключении договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью орган опеки и попечительства доводит до сведения заявителя в 5-дневный срок со дня принятия решения. Одновременно заявителю возвращаются все документы и разъясняется порядок обжалования решения.

11. Для подбора, обучения лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, а также осуществления контроля за выполнением возложенных на них обязанностей орган опеки и попечительства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут создавать отделы по устройству детей на воспитание в приемную семью.

12. Орган опеки и попечительства предоставляет приемным родителям информацию о ребенке (детях), который может быть передан на воспитание в приемную семью, и выдает направление для посещения ребенка по месту его жительства (нахождения).

При подборе ребенка (детей) из воспитательных учреждений и лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты населения или других аналогичных учреждений вне зависимости от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы администрация этих учреждений обязана ознакомить лиц (лицо), желающих взять ребенка (детей) на воспитание, с личным делом ребенка и медицинским заключением о состоянии его здоровья. Администрация учреждения несет ответственность в установленном законом порядке за достоверность представляемых сведений о ребенке.

13. На ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью, администрация учреждения (либо лицо, у которого находится ребенок) представляет в орган опеки и попечительства следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- документы, подтверждающие правовые основания для передачи ребенка на воспитание в приемную семью (свидетельство о смерти родителя (родителей), копию решения суда о лишении родителя (родителей) родительских прав, признании родителей недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими, акт, подтверждающий, что ребенок был подкинут, и другие);
- заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии ребенка, выданное экспертной медицинской комиссией в установленном порядке.

14. Основанием для заключения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью является заявление лиц (лица), желающих взять ребенка (детей) на воспитание, с просьбой о передаче им на воспитание конкретно ребенка, которое подается в орган опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка.

К заявлению прилагаются заключение о возможности быть приемными родителями (действительно в течение одного года) и документы, указанные в пунктах 7 и 13 настоящего Положения.

Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью заключается между органом опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка и приемными родителями.

15. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью должен предусматривать срок, на который он помещается в приемную семью, условия содержания, воспитания и образования ребенка (детей), права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора.

16. Приемные родители обязаны воспитывать ребенка (детей), заботиться о его здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения им образования, готовить его к самостоятельной жизни. Приемные родители несут за приемного ребенка (детей) ответственность перед обществом.

17. Приемные родители (родитель) являются законными представителями приемного ребенка (детей), защищают его права и интересы, в том числе в суде, без специальных на то полномочий.

Права приемных родителей не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка (детей).

18. Приемные родители вправе помещать детей в дошкольные образовательные учреждения на общих основаниях.

19. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменения семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребенком (детьми), конфликтных отношений между детьми и других), а также по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), в случае возвращения ребенка (детей) родителям, в случае усыновления ребенка (детей).

Все возникающие в результате досрочного расторжения договора имущественные и финансовые вопросы решаются по согласию сторон, а при возникновении спора – судом в установленном законом порядке.

III. Передача ребенка (детей) на воспитание в приемную семью

20. На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), оставшийся без попечения родителей:

- дети-сироты;
- дети, родители которых неизвестны;
- дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;
- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях.

21. По желанию лиц (лица), имеющих на то необходимые условия, возможна передача им на воспитание в приемную семью ребенка (детей) с ослабленным здоровьем, больного ребенка (детей), ребенка (детей) с отклонениями в развитии, ребенка (детей)-инвалида.

22. При передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребенка.

23. Передача ребенка (детей) в приемную семью осуществляется с учетом его мнения и с согласия администрации воспитательного и лечебно-профилактического учреждений, учреждения социальной защиты населения и другого аналогичного учреждения, в котором находится ребенок.

Передача в приемную семью ребенка (детей), достигшего возраста 10 лет, осуществляется только с его согласия.

24. Дети, находящиеся в родстве между собой, как правило, передаются в одну приемную семью, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам они не могут воспитываться вместе.

25. На каждого ребенка, передаваемого в приемную семью, орган опеки и попечительства или администрация воспитательного и лечебно-профилактического учреждений, учреждения социальной защиты населения и других аналогичных учреждений передают приемным родителям следующие документы:

- свидетельство о рождении;
- выписку из истории развития ребенка (истории новорожденного) о состоянии здоровья;
- справку о состоянии здоровья матери и течении родов (в случае передачи ребенка из родильного дома, родильного отделения лечебно-профилактического учреждения);
- документ об образовании (для детей школьного возраста);

- документы о родителях (копию свидетельства о смерти, приговор или решение суда, справку о болезни, розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или невозможность воспитания ими своих детей);
- справку о наличии и местонахождении братьев и сестер;
- описание имущества, принадлежащего ребенку, и сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;
- документы о закреплении ранее занимаемой жилой площади за несовершеннолетним;
- копию решения суда о взыскании алиментов, документы, подтверждающие право на пенсию, пенсионную книжку на ребенка, получающего пенсию, документ о наличии счета, открытого на имя ребенка в банковском учреждении.

Указанные документы передаются непосредственно приемным родителям не позднее двухнедельного срока после заключения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

26. Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию (по случаю потери кормильца, инвалидности) и другие социальные выплаты и компенсации, которые перечисляются в соответствии с законодательством Российской Федерации на счета, открываемые на имя ребенка (детей) в банковском учреждении.

За ребенком (детьми) сохраняется также право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением; при отсутствии жилого помещения он имеет право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

27. Органы опеки и попечительства по месту нахождения имущества (в том числе жилого помещения) ребенка (детей) обеспечивают контроль за его использованием и сохранностью.

28. Ребенок (дети) в приемной семье имеет право на поддержание личных контактов с кровными родителями, родственниками, если это не противоречит интересам ребенка (детей), его нормальному развитию, воспитанию. Контакты родителей с ребенком (детьми) допускаются с согласия приемных родителей. В спорных случаях порядок общения между ребенком (детьми), его родителями, родственниками и приемными родителями определяется органами опеки и попечительства.

IV. Материальное обеспечение приемной семьи

29. На содержание каждого приемного ребенка (детей) приемной семье выплачиваются ежемесячно денежные средства на питание, приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игр, игрушек, книг и предоставляются льготы, установленные законодательством

Российской Федерации для воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На ребенка (детей), передаваемого на воспитание в приемную семью на один год и более, выделяются средства на приобретение мебели.

30. Органы местного самоуправления исходя из установленных норм материального обеспечения выделяют на приемного ребенка (детей) денежные средства по фактически сложившимся ценам в данном регионе.

Органы местного самоуправления исходя из принимаемых ими решений выделяют денежные средства приемным семьям на отопление, освещение, текущий ремонт жилья, приобретение мебели и оплату услуг бытового обслуживания.

Денежные средства, выделяемые на содержание приемного ребенка (детей), ежемесячно, не позднее 20-го числа предыдущего месяца, перечисляются в банковские учреждения на банковские счета приемных родителей (родителя).

Размер денежных средств, необходимых для содержания приемного ребенка (детей), пересчитывается ежеквартально с учетом изменения цен на товары и услуги.

31. При передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью на срок до достижения им совершеннолетия приемным родителям выплачиваются денежные средства до достижения ребенком (детьми) возраста 18 лет.

32. Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества взятых на воспитание детей, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

33. Приемные родители ведут учет расходов в письменной форме по приходу и расходу денежных средств, выделяемых на содержание ребенка (детей). Сведения об израсходованных средствах представляются ежегодно в орган опеки и попечительства. Сэкономленные в течение года средства изъятию не подлежат.

34. Для приобретения продуктов питания приемная семья прикрепляется органом местного самоуправления непосредственно к базам, магазинам, снабжающим образовательные учреждения.

35. Приемная семья пользуется преимущественным правом на получение путевок для детей, в том числе бесплатных, в санатории, оздоровительные лагеря, а также дома отдыха, санатории для совместного отдыха и лечения приемных родителей с детьми.

36. Вопросы материального и жилищного обеспечения, не обусловленные настоящим Положением, рассматриваются и решаются органами местного самоуправления.

Приложение N 1
к Положению о приемной семье
ДОГОВОР

о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью
 (примерная форма)

г. _____ “ _____ 19__ г. N ____

Орган опеки и попечительства, действующий на основании статьи 151 Семейного кодекса Российской Федерации,

в лице _____ (должность, фамилия, имя, отчество)

и граждане (-ин, -ка) _____, (фамилия, имя, отчество)

проживающие (ий, ая) _____, (адрес)

далее именуемые – приемные родители (приемный родитель), заключили настоящий договор о нижеследующем:

орган опеки и попечительства передает, а приемные родители (приемный родитель) _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

принимают(ет) на воспитание в приемную семью ребенка (детей), далее именуемые – приемные дети: _____

_____ (фамилия, имя, отчество детей, N, серия свидетельства о рождении, кем и когда выдано)

1. Приемные родители (приемный родитель) обязуются(ются):

1.1. Воспитывать приемного ребенка на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь.

1.2. Создавать необходимые условия для получения ребенком (детьми) образования, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

1.3. Осуществлять защиту прав и интересов ребенка (детей).

1.4. Обеспечивать уход за ребенком (детьми) и лечение, систематический показ врачам-специалистам в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья ребенка (детей).

1.5. Обеспечивать посещение приемным ребенком (детьми) общеобразовательного учреждения, следить за его успеваемостью, поддерживать связь с учителями и воспитателями этого учреждения. В случае невозможности посещения ребенком (детьми) общеобразовательного учреждения по состоянию его здоровья обеспечивать получение образования в установленных законом доступных для ребенка формах.

1.6. Извещать орган опеки и попечительства о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей).

2. Орган опеки и попечительства обязуется:

2.1. Перечислять ежемесячно, не позднее 20 числа предыдущего месяца, на банковские счета приемных родителей денежные средства в размере _____ рублей исходя из установленных норм материального обеспечения по фактически сложившимся ценам в данном регионе.

2.2. Пересчитывать размер денежных средств, необходимых на содержание ребенка (детей), ежеквартально с учетом изменения цен на товары и услуги.

2.3. Ежемесячно производить оплату труда приемным родителям в размере _____ рублей.

2.4. Ежемесячно производить дополнительную оплату труда приемным родителям в размере _____ рублей

(на каждого взятого на воспитание ребенка, не достигшего трехлетнего возраста, или больного ребенка, ребенка с отклонениями в развитии, ребенка-инвалида и других).

2.5.* В срок _____ выделить приемным родителям квартиру (дом) для осуществления ими обязанностей по воспитанию и содержанию приемного ребенка (детей).

2.6. Прикрепить приемную семью для приобретения продуктов питания к базе (магазину N) _____ (наименование) с оплатой как по безналичному, так и наличному расчету.

Договор может быть по соглашению сторон дополнен другими взаимными обязательствами (в том числе выделением во временное пользование земельных участков на срок, установленный настоящим договором, автотранспорта и другое).

2.7. Споры, возникающие между сторонами в процессе исполнения настоящего договора, рассматриваются сторонами в срок _____ после их возникновения в целях выработки согласованного решения, а при недостижении соглашения передаются на разрешение в суд.

* Пункт 2.5. вводится для приемных родителей, взявших на воспитание не менее 3-х детей и не имеющих необходимого жилого помещения.

2.8. Настоящий договор заключен сроком на _____ и вступает в силу с момента подписания.

2.9. Срок действия настоящего договора может быть продлен по взаимному согласию сторон за _____ до его истечения.

2.10. Настоящий договор может быть расторгнут досрочно:
по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезни, отсутствия взаимопонимания с ребенком (детьми), изменений семейного или имущественного положения);

по инициативе органа опеки и попечительства в случаях возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), или в случае возвращения ребенка (детей) родителям, или в случае усыновления ребенка (детей).

2.11. Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

При невыполнении условий настоящего договора стороны вправе его расторгнуть (указать условия расторжения договора).

орган опеки и попечительства

приемные родители(ль)

(расчетный счет, адрес)

(фамилия)

(фамилия, должность)

подпись _____

подпись _____

Приложение 3. Ссылки

Библиография и рекомендованная литература

1. Андреева Ю., Хотите усыновить ребенка? СПб, 2004
2. Бабурин С. Н. и др., Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ, Москва, 2004
3. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Знание, 1994
5. Дитрих А. К., Юрмин Ю. А., Кошурникова Р. В. Почемучка. — М., 1990
6. Забрамная Т. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М., 1987
7. Захарова Л. Дитя в очереди за лаской. М., 1991
8. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье: Советы начинающим родителям-воспитателям. М., 1993
9. Коляда М. Г. Настольная книга заботливых родителей. Донецк, 2002
10. Красницкая Г.С., Прихожан А.М., Вы решили усыновить ребенка. М., 2001
11. Крафт А., Лэндрет Г. Родители как психотерапевты. М., 2000
12. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М., 1989
13. Леви В. Нестандартный ребенок. М., 1991
14. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. М., 1991
15. Лиханов А. А. Драматическая педагогика: Очерки конфликтных ситуаций М., 1990
16. Лич П. Младенец и ребенок: от рождения до пяти лет: Пер. с англ. 2-е изд. М., 1988
17. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001
18. Макфарлейн А., Макферсон А. Дневник подростка: Пер. с англ. М., 1992
19. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Они ждут нашей помощи. М., 1991
20. Методические материалы по подготовке приемных родителей. СПб, 2006
21. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988
22. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам. М., 2002
23. Никитин Б. С. Развивающие игры. М., 1985
24. Положение детей в России. 1992. (Социальный портрет), М., 1993. (НИИ детства РДФ)
25. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ./Общ. ред. Я. В. Пилиповского. М., 1992
26. Популярная психология для родителей. (Под ред. А. А. Бодалева). М., 1990
27. Права ребенка. Основные международные документы. М., 1992. (НИИ детства РДФ)
28. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Дети без семьи. М., 1990
29. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987

30. Сатир В. Как строить себя и свою семью. Пер. с англ. М., 1992
31. Спиваковская А. С. Игра — это серьезно. М., 1982
32. Спиваковская А. С. Как быть родителями. М., 1986
33. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
34. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. М., 1991
35. Тархова Л. П. Воспитать мужчину. М., 1992
36. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. М., 1988
37. Ульяновская У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., 1990
38. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. М., 1992
39. Фурутан Али Акбар. Отцы, матери, дети: Практические советы родителям: Пер. с англ. М., 1992
40. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. М., 1989
41. Чейпи Д. Готовность к школе. М., 1992
42. Швейцар И. Забота о ребенке: Пер. с чеш. Прага, 1990
43. Caring for children with special needs, NY, 2003

Полезные сайты

<http://vd-spb.ru>

Санкт-Петербургская Общественная организация «Врачи детям»

<http://www.usynovite.ru>

Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ

<http://www.detskiedomiki.ru>

Проект помощи детям-сиротам и детям с особенностями в развитии: воспитанникам детских домов, домов ребенка, приютов, школ-интернатов России.

<http://www.detskiedomiki.ru/guide/opeka/>

Справочная информация по всем органам опеки и попечительства России

<http://opekainfo.ru>

Россия без сирот. Ссылки на сайты с производной информацией о детях. Статистика, новости, конкурсы для органов опеки и попечительства.

<http://www.sirota-spb.ru>

«Ищу маму» – социальный проект Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по труду и социальной защите населения.

<http://assistance.foxline.ru/pep.htm>

Санкт-Петербургский региональный общественный фонд «Содействие»

<http://www.fostercare.ru>

Санкт-Петербургский Общественный благотворительный фонд «Родительский мост»

<http://www.opeca.ru>

Благотворительный фонд «Приют Детства».

<http://innewfamily.narod.ru>

Проект «К новой семье»

<http://detskidom.info>

Ежеквартальный журнал «Детский дом»

<http://pomogi.org>

Благотворительный Интернет-фонд «Помоги»

<http://hereandnow.ru>

Фонд помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас», Москва.

<http://www.april-deti.ru/chhome.php>

Детские дома Ленинградской области

<http://www.7ya.ru/conf/conf-Adopt.aspx>

Конференция о приемных детях

www.adoption.com

Информационный сервер, посвященный проблемам семейного устройства детей (на английском языке)

<http://www.childpsy.ru>

Детский психолог

Приложение 4.

Контакты

Комитет по труду и социальной защите населения

193060, Санкт-Петербург, Смольный
Тел.: (812) 276 11 15

Управление по делам семьи, женщин и детей Комитета по труду и социальной защите детей

190000, г. Санкт-Петербург, пер.
Антоненко, д. 6
Тел.: (812) 315-30-97

Региональный оператор банка данных о детях-сиротах, Комитет по труду и социальной защите населения СПб

Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 6
Тел.: 315-67-38, 315-30-97

Центр помощи семье и детям

Санкт-Петербург, ул. Звенигородская, д.10
Тел.: 764-08-71, 712-22-12

Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», Школа приемных родителей

197376, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 7, офис 707
Тел.: (812) 335-11-65
E-mail: info@vd-spб.ru
www.vd-spб.ru

Санкт-Петербургская региональная общественная организация по работе с детьми и молодежью «Центр «Иновации»», проект «Права детей – детям!». Оказание юридической помощи по вопросам защиты прав детей

191011, Санкт-Петербург, ул. Думская д. 1/3
Тел./факс: (812) 315-62-09 (прием по предварительной записи!)
E-mail: innovations@peterlink.ru
www.innovations.spб.ru

Санкт-Петербургское государственное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (ГУСРЦН) «Альмус»

192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова, д. 25
Тел.: (812) 568-33-52
E-mail: almus@km.ru

СПб ГУСРЦН «Дом милосердия»

199034, Санкт-Петербург, наб. Лейт. Шмидта, д. 39
Тел.: (812) 321-07-76
E-mail: dom-mil@mail.ru

СПб ГУСРЦН «Воспитательный дом»

198261, Санкт-Петербург, ул. Стойкости, д. 32, корп. 1
Тел.: (812) 759-43-28

Приложение 5. Словарь

Адаптация – приспособление органа, организма, личности или группы к изменившимся внешним условиям.

Агрессия – поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

Астенические чувства – негативные эмоциональные состояния (подавленность, уныние, печаль, нелокализованный страх), свидетельствующие об отказе от борьбы с трудностями в ситуации повышенной эмоциональной нагрузки. О переживании человеком астенических чувств может свидетельствовать, например, то, что он сутулится, его дыхание замедляется, глаза тускнеют.

Астенический синдром – психопатологический синдром. Характеризуется состояниями общей слабости, чрезмерной истощаемости, раздражительности. При этом происходит нарушение внимания и памяти.

Аутоагрессия – агрессивное поведение, направленное против самого себя и проявляющееся в самообвинениях, самоунижении, в нанесении себе телесных повреждений, в попытках самоубийства.

Гиперактивность детская – отклонение от возрастных норм развития онтогенетического, характерное невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в поведении социальном и деятельности интеллектуальной, повышенной активностью при нормальном уровне развития интеллектуального. Все это приводит к слабой успеваемости в школе и низкой самооценке.

Госпитализм – глубокая психическая и физическая отсталость, обусловленная «дефицитом» общения со взрослым в первый год жизни ребенка. Отдельными признаками госпитализма являются: запаздывание в двигательном развитии (прежде всего в освоении ходьбы), резкое отставание в речевом развитии, эмоциональная обедненность, склонность к навязчивым движениям (раскачивание тела). Госпитализм может возникнуть не только в домах ребенка, но и в семьях у малоэмоциональных, «холодных» матерей, которые не уделяют ребенку необходимое внимание.

Депрессия – психическое состояние резко выраженной подавленности с отсутствием интереса к окружающему; тоскливое настроение с сознанием собственной никчемности, со снижением порогов побудительной активности, заторможенностью движений.

Дошкольный возраст – этап психического развития от 3 до 6–7 лет. Характеризуется тем, что ведущей деятельностью является игра. Имеет чрезвычайно важное значение для формирования личности ребенка. Выделяют три периода: младший дошкольный возраст (3–4 года), средний (4–5 лет) и старший (5–7 лет). В рамках игровой деятельности происходит усвоение основных приемов орудийной деятельности и норм социального поведения. Наряду с игровой деятельностью в этом возрасте формируются и другие формы деятельности: конструирование, рисование. Существенным в формировании личности становится то, что мотивы и желания ребенка начинают согласовываться друг с другом, выделяются более и менее значимые, за счет чего происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к опосредованному каким-то правилом или образцом.

Задержка психического развития – парциальное недоразвитие высших психических функций, которое может, в отличие от олигофрении, носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. В качестве причины задержки психического развития могут выступать:

1. Дефекты конституционального развития ребенка, из-за которых он начинает по своему физическому и психическому развитию отставать от сверстников („гармонический инфантилизм“);
2. Различные соматические заболевания („физически ослабленные дети“);
3. Органические поражения центральной нервной системы. У таких детей, в силу цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости, происходит значительное снижение работоспособности, памяти и внимания, затрудняется усвоение навыков чтения, письма, счета, речи. Также возникают эмоциональные и личностные нарушения.

Интеллект – способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач.

Капризы детей – стремление детей, прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста, делать что-то вопреки предписаниям взрослых. Часто сопровождается плачем или криком. Благоприятными условиями для возникновения капризов являются переутомление детей, слабость нервной системы, повышенная эмоциональная возбудимость. Капризы могут возникнуть в ответ на слишком потакающие действия взрослых, на их противоречивые требования, на чрезмерно строгие меры, которые применяются. Также капризы могут свидетельствовать о фрустрации потребностей ребенка (в любви, внимании, автономии) или об эмоциональной травме.

Комплекс неполноценности – теоретическое понятие в индивидуальной психологии А. Адлера, обозначающее энергетический потенциал психической активности, вызванный переживанием каждым человеком в раннем детстве ощущения собственной недостаточности. Происходит вытеснение этого чувства в бессознательное и придание ему за счет этого характера постоянной ненасыщаемости, а стремление к позитивному переживанию чувства компетентности стимулирует различные виды деятельности, в которых возможен реальный или мнимый успех.

Личность – относительно устойчивая система поведения индивида, построенная прежде всего на основе включенности в социальный контекст. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других.

Младший школьный возраст – период жизни ребенка от 6–7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I – IV классы) современной школы. Для этого возраста характерно, что в качестве ведущей у ребенка формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования этого возраста – возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий.

Мотив – психическое явление, становящееся побуждением к действию. В широком смысле к мотивам относят потребности инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы. Мотив, как внутреннее побуждение к действию, связан с внешним побудительным фактором – стимулом, и, как правило, отражает его.

Наследственность – эволюционный опыт предыдущих поколений живых организмов, запечатленный в генетическом аппарате. Хранение, воспроизведение и передача наследственной информации происходит посредством дезоксирибонуклеиновой (ДНК) и рибонуклеиновой (РНК) кислот, индивидуальная совокупность которых образует генотип. Под его контролем находятся морфологические, биохимические, физиологические признаки организма. Но проявление этих признаков в индивиде зависит от конкретных условий индивидуального развития.

Невроз страха – форма невроза, который развивается в ответ на психические травмы и в котором синдром страха является ведущим. При этом чувство страха может носить либо нелокализованный характер, либо быть связанным с определенным органом тела или с конкретной ситуацией, как, например, страх высоты, замкнутых пространств.

Неврозы (от греч. *neuron* – жила, нерв) – пограничные нервно–психические расстройства, которые не обусловлены психотическими состояниями. В возникновении неврозов существенную роль играют биологические факторы, такие как наследственность, соматические заболевания, социально–психологические факторы, прежде всего касающиеся неблагоприятных семейных обстоятельств, а также особенности личности и эмоциональные переживания. Клиническая картина неврозов включает в себя как соматовегетативные расстройства, так и отрицательные субъективные переживаниями (тревога, ощущение собственной неполноценности). Среди неврозов принято выделять неврастению, невроз страха, истерический невроз и невроз навязчивых состояний. Для лечения неврозов наряду с медикаментозными воздействиями используют различные формы психотерапии.

Опека – форма правовой защиты личных и имущественных прав и интересов детей, не достигших возраста четырнадцати лет (малолетних), а также граждан, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.

Патронат – форма воспитания, при которой дети, лишившиеся родительского попечения, передаются на воспитание в семьи граждан по договору, заключаемому уполномоченным государственным органом и лицом (патронатным воспитателем), выразившим желание взять ребенка на

Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико–синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой „подростковой“ общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

Попечительство – форма правовой защиты личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также граждан, которые ограничены судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами

Потребности – форма проявления интенциональной природы психики, в соответствии с которой живой организм побуждается к осуществлению качественно определенных форм деятельности, необходимых для сохранения и развития индивида и рода. Для человека характерно то, что даже те его потребности, которые связаны с задачами его физического существования, отличны от аналогичных потребностей животных. В силу этого они способны существенно видоизменяться в зависимости от общественных форм его жизнедеятельности. Потребности подразделяют по характеру деятельности (оборонительная деятельность, пищевая, половая, познавательная, коммуникативная, игровая).

Привязанность – поиск и установление эмоциональной близости с другим человеком. Первичной является привязанность младенца к матери – у ребенка существует врожденная потребность находиться в непосредственной близости с другим человеком. На ее основе осуществляется развитие ребенка в первые годы его жизни. При адекватном формировании привязанности к матери ребенок может осуществлять активную исследовательскую деятельность в незнакомой обстановке и не реагировать паникой при приближении незнакомого человека, обращаясь к матери как надежной защите. При невозможности установления привязанности могут развиваться реакции пассивности и возникать психические нарушения (госпитализм).

Приемная семья – одна из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, основанная на заключении договора между приемными родителями и органами опеки и попечительства. Субъектами в приемной семье выступают приемные родители и приемные дети.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, – ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. В качестве основного критерия оценивания выступает система смыслов личностных индивида.

Семейная воспитательная группа – форма реабилитации, предназначенная для организации работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в условиях семьи, по своим бытовым, педагогическим, психологическим и иным функциям, замещающей несовершеннолетним их пребывание в семье кровных родителей.

Стресс – состояние напряжения, подавленности, спада, возникающее у человека или животного под влиянием экстремальных воздействий.

Темперамент – качество личности, сформировавшееся на основе генетически обусловленного типа нервной системы человека и в значительной степени определяющее стиль его поведения и деятельности. Различают четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

Тревога – отрицательные эмоциональные переживания, обусловленные ожиданием чего-то опасного, имеющие диффузный характер, не связанные с конкретными событиями. При наличии тревоги на физиологическом уровне фиксируются учащение дыхания, усиление сердцебиения, увеличение кровотока, повышение артериального давления, возрастание общей возбудимости, снижение порога чувствительности.

Тревожность – личностная черта, проявляющаяся в легком и частом возникновении состояний тревоги. Тревожность возникает при благоприятном фоне свойств нервной и эндокринной систем, но формируется прижизненно, прежде всего в силу нарушения форм внутри- и межличностного общения, например между родителями и детьми.

Уверенность в себе – готовность человека решать достаточно сложные задачи, когда уровень притязаний не снижается только из-за опасений неудачи. Если уровень способностей значительно ниже тех, которые требуются для намеченного действия, то имеет место самоуверенность.

Умственная отсталость – нарушение общего психического и интеллектуально-го развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер.

Упрямство – поведение индивида, характеризующееся активным отвержением требований других людей, обращенных к нему. При этом поведение переходит из предметного плана в межличностный и получает поддержку от мотивов самоутверждения. Наблюдается прежде всего у слишком эмоциональных или ригидных людей, а также при фрустрации важных потребностей. У детей и подростков появление упрямства может быть обусловлено мелочной опекой взрослых или пренебрежительным отношением к их стремлению быть самостоятельными.

Усыновление (удочерение) – наиболее предпочтительная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление – это переход прав и обязанностей от биологических родителей (родителя) ребенка к усыновителям (усыновителю), при котором ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к биологическим детям усыновителя. При этом, естественно, утрачиваются все права и обязанности родных (биологических) родителей ребенка.

Утомление – временное снижение уровня работоспособности под действием фактора длительности воздействующей нагрузки. Обусловлено физическим и психическим истощением. При утомлении происходит вегетативная декомпенсация, увеличивается инертность неравных процессов, снижаются показатели чувствительности, внимания, памяти, мышления, возникают отрицательные эмоции (переживание усталости), снижается производительность труда по качеству и скорости.

Фобии – навязчиво возникающие состояния страха. Различают эритрофобию, агорафобию, клаустрофобию, танатофобию и др. Возникновение фобий связано с развитием психозов, неврозов и психопатий.

Фрустрация у детей – негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития. Причиной фрустрации может выступать невозможность овладеть желаемым предметом или запрет со стороны взрослого на выполнения какого-либо действия. Наличие фрустраций у ребенка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.

Характер – индивидуальная, достаточно устойчивая система привычных способов поведения человека в определенных условиях. В формировании характера человека ведущую роль играют формы социальных взаимоотношений. Поэтому при известной вариативности черт характера, обусловленных наследственностью и личным опытом разрешения жизненных проблем, характер людей, живущих в похожих общественных условиях, имеет много похожих черт.

The Handbook for Foster Parents offers practical advice for individuals who are interested in taking a foster child into their family, for those who have already become foster parents, as well as everyone concerned by the problem of neglected and abandoned children in Russia. This book provides a comprehensive guide to becoming a foster parent: from first meeting a child to becoming a stable and successful foster family. The handbook addresses the great need in Russia for accessible and accurate information about the Russian foster care system; answers frequently asked questions; provides foster parents with practical tips from specialists in the field; and offers helpful insights from experienced foster families.

The Handbook for Foster Parents was compiled by staff of the St. Petersburg NGO Doctors to Children (DTC) and the international health and human rights organization Doctors of the World – USA (DOW), with input from partner organizations, on the basis of DOW-DTC’s successful implementation of the Foster Family Project since 2001 with state shelters for children and adolescents. Over the past five years, DOW and DTC have trained more than 300 potential foster parents and facilitated over 250 child placements. This is the second in a series of publications summarizing DOW-DTC experience in the area of child protection in Russia. The first publication, Guidebook for Foster Parent Training, covered recruitment and training of foster parents by foster care organizations. This Handbook for Foster Parents can also be used as a training tool for the “School for Foster Parents” described in the Guidebook for Foster Parent Training.

Chapter One describes and compares foster care models available in the Russian Federation to enable parents to make an educated choice between them and dispels myths surrounding foster care issues. Chapter Two explains specific physical and psychosocial needs of neglected and abandoned children and provides advice on how these needs

should be addressed in a family environment. Chapter Three describes first steps in foster child placement, including meeting with the staff of a children’s institution, meeting a child, establishing a relationship, and the paperwork required to take a child home. In Chapter Four, different stages of adaptation of a child and parents to foster family life are considered. Chapter Five addresses many aspects of raising a foster child, including childhood fears, aggression, depression, hyperactivity, nutrition, education, relationship with biological parents, and other issues. The Appendices include a description of activities for children with different behavioral characteristics, lists of useful web resources and books, contact information for organizations working on foster care and family issues, the full text of regulations on foster care in Russia, and a glossary.

DOW and DTC would like to express their deep gratitude to foster families and specialists of partner organizations who provided their invaluable contribution to this book through their reviews, insights, discussions and their suggestions on how to make this publication most useful.

For more information about the Foster Family Project, and other DTC child welfare initiatives supported by DOW please visit www.vd-spb.ru, or contact us at one of the addresses listed on the cover. DOW and DTC welcome collaboration with partners, including the opportunity to provide training and technical assistance to those working in this field, in order to contribute to the development of the child welfare system in Russia.

This book was published with generous support from our donors including the United States Agency for International Development (USAID), EMPOWER – the Emerging Markets Foundation, and the World Childhood Foundation.



USAID | **РОССИЯ**
FROM THE AMERICAN PEOPLE



CHILDHOOD

WORLD CHILDHOOD FOUNDATION
FOUNDED BY H.M. GUREN & LIVA OF SWEDEN



**Организация
«Врачи мира — США»**

375 West Broadway, 4th floor
New York, NY 10012 U.SA
Телефон + 1212 226 98 90
info@dowusa.org www.doctorsoftheworld.
org



**Санкт-Петербургская
общественная организация
«Врачи детям»**

197376, Россия, Санкт-Петербург
ул. Льва Толстого, 7, офис 705
Телефон/факс +7812 380 30 92
info@vd-spb.ru
www.vd-spb.ru